**Farkasné Megyeri Veronika**

**Útmutató és tanmenetjavaslat a két tanítási nyelvű iskolák számára a**

**Science 5**

**tankönyv alapján**

**Heti 2, évi 72 órára tervezett tanmenetjavaslat**

**Kedves Kollégák!**

A jelen tanmenetjavaslat az 5. évfolyam természetismeret tantárgy kerettantervi követelményei alapján a Science 5 című tankönyvhöz és munkafüzethez készült. Tartalmazza az 5. évfolyam témaköreinek céljait, feladatait, a fejlesztendő területeket illetve a szemléltetés lehetőségeit. Az angol nyelvi kulcsfogalmak és szókincs oszlopban elsősorban a kerettantervi alapfogalmak találhatók.

Más tantárgyakhoz való kapcsolódási pontok többé-kevésbé megegyeznek a kerettantervi javaslatokkal, bár az angol nyelven tanított tárgyak sajátossága miatt kevésbé érvényesülhetnek. (Magyar irodalom tantárgy: Próbáld lefordítani az Anyám tyúkja című verset.) Az angol és magyar nyelv és tantárgyi szemlélet különbözőségeiből adódóan egyéb problémák is felmerültek. Olyan fogalmak kapcsán, mint például a felfújt bogyótermés, a sokmagvú bogyótermés, a kapirgálóláb, a tarajos és gumós zápfog, vagy a delta és tölcsértorkolat, az angol nyelv használata korlátozott. A szó szerinti fordítás ezekben az esetekben nem működik, de ugyanezt kifejező angol szavuk nincs. Ezekben az esetekben körülírással próbáltam áthidalni a problémát. (Mivel a magyar kerettantervben szerepelnek, így kihagyni nem tudtam.)

A munkafüzet feladatainál nagy hangsúlyt fektettem az önálló magyarázatra a munkafüzetben található Challenging questions feladatok, a tanulókísérletek magyarázatai a logikai összefüggések megértésére, magyarázatára, a beszédfejlesztés megalapozásául szolgálnak. Természetesen ebben az életkorban nem várható el a tanulóktól, hogy hibátlan válaszokat adjanak, ezért a fő cél a bátorítás, hogy próbálják meg önálló gondolait a tanult szókincs alapján. Természetesen a nyelvhelyességi hibák javításától ebben az esetben eltekintünk, és a jutalmazást kell szem előtt tartani. Ezek a feladatok alkalmat adnak pár- és csoportmunkára is, ahol az eltérő képességű tanulók egy csoportba sorolása is szempont lehet.

Az öt szabadon felhasználható óra részösszefoglaló dolgozatok írására, összefoglalásra, a tananyag elmélyítésére, tanulókísérletek elvégeztetésére, esetleg a supplementary reading anyagok feldolgozására használható. Néhány témakörhöz viszonylag kevés lecke került, így ezekből a témakörökből összevontan is íratható dolgozat.

**Kerettantervi óraszámok:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TÉMAKÖR** | **AJÁNLOTT ÓRASZÁMOK** | **ÖSSZESEN: 67 óra**  |
| Life in the garden | 12+1 | 13 |
| Life on farms | 6+1+1 munkáltató óra (áthelyezhető) | 8 |
| Physical science | 8+1 | 9 |
| Special properties of matter | 5+1+2 munkáltató óra (áthelyezhető) | 8 |
| What can you read on the map? | 6+1 | 7 |
| Our world and universe | 8+1 | 9 |
| Bodies of water | 6+1 | 7 |
| Nature and society | 5+1 | 6 |

**Feladatok és ötletek az angol nyelvi szókincs gyakorlására:**

Ezek az angol módszertanból átemelt ötletek remek lehetőséget biztosítanak a beszédkészség fejlesztésére a fogalomkészlet és a tényanyag átismétlésével.

1. **Szócsata**: A táblára írt szavak bekarikázása, áthúzása. Verseny két tanuló között.)
2. **Szókirály**: Definíciók tanári magyarázata, aki előbb rávágja a jó fogalmat az a tanuló marad állva)
3. **Összekevert** **szavak**: szótagok, betűk felcserélése)
4. **20** **kérdés:** Barkochba szerű játék – egy tanuló kimegy a teremből, a többiek megbeszélik melyik fogalomra gondoltak. 20 eldöntendő kérdés alatt ki kell találni.)
5. **Hiányzó** **betűk**: A táblára írva például:\_\_ L \_\_ \_\_ E \_\_ = it is *flower* (1 pont; ha a fogalom magyarázatát is megadja a tanuló, akkor még 1 pont.)
6. **Tabu**: Fogalmak szókártyákon, a csapatok egy-egy tagja húz egy kártyát ahol a felírt szó vagy fogalom egyik tagja sem mondható ki.)
7. **Memória-piramis**: Két piramist rajzolunk a táblára – előre is elkészíthető -- az egyik az angol szavakat a másik a magyar jelentést vagy angol magyarázatot takar. Betű-szám jelöléssel párokat mondanak – mindenkinek egy körben csak egy tippje lehet – és el kell dönteniük, hogy az angol és a magyar szó egymás jelentését takarják-e. A kitalált betű-szám párokat áthúzzuk.

(Például: A = tree 4 = virág / vagy F= flower 4=virág – nagy figyelmet igénylő feladat, a leleményes tanulók jobban figyelnek társaikra, így több pontot gyűjthetnek.)

Természetesen bármelyik angol módszertani szókincsfejlesztő, memorizálást segítő gyakorlat átültethető a természetismeret tantárgy tanításánál, egyensúlyt tartva a szakmai szókincs és az angol nyelvi készségek között.

Sikeres munkát kívánok!

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÓRASZÁM | LECKE | ANGOL NYELVI KULCSFOGALMAK,SZÓKINCS | OKTATÁSI CÉLTANANYAG | FEJLESZTENDŐTERÜLET | SZEMLÉLTETÉS |
| 1. | **Ismerkedés a tankönyvvel és munkafüzettel** | Az előző évek szókincsének átismétlése | A tankönyv 5. és 6. oldalán lévő kérdések megbeszélése. | önálló szövegalkotás, élmények felelevenítése csoport vagy pármunka formában | TK ábrái |
| UNIT 1. – LIFE IN THE GARDEN |
| 2. | **Parts of plants and their essential needs for life** | bud, carbon-dioxide, minerals, pedicel, petal, pistil, pollen, sepal, stamen, receptacle | A virágos növények testfelépítése, növényi részekA virág részei és a növény részei közötti különbségek feltárása.A növények környezeti igénye – termesztése, valamint szerveinek felépítése – működése közötti oksági összefüggések feltárása, magyarázata.Új szókincs megtanítása, gyakorlása. | A szerkezet és a működés összefüggéseinek felismerése és megfigyelése a virágos növények testfelépítésén keresztül. | TK ábrái, diák, poszterbármilyen gyökérzet, fás szár, lágyszár, egyszerű és összetett lomblevél.Munkafüzet feladatai, ábrái |
| 3.  | **Peach, plum and walnut trees** | angiosperm, bacteria, brown rot, drupe, enclosed, fleshy pulp, fungi, husk, infection, medium sized, orchard, pollination, protect, smooth, stone-fruit, walnut kernel, waxy skin, widespread | Az őszibarack és a szilva összehasonlítása, gyümölcseik részeinek vizsgálata.Csonthéjas termés részei, egyéb csonthéjas termések gyűjtése.A diófa jelentősége.A hazai gyümölcsök jelentősége táplálkozásunkban.Új szókincs megtanítása, gyakorlása. | Az időjárás és a gyümölcstermés kapcsolata.Termőterületek megbeszélése, megtekintése Magyarország térképén. | TK ábrái, diák,bármilyen csonthéjas gyümölcs és a mag (kettévágva)atlasz, vagy falitérképMunkafüzet feladatai, ábrái |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÓRASZÁM | LECKE | ANGOL NYELVI KULCSFOGALMAK,SZÓKINCS | OKTATÁSI CÉLTANANYAG | FEJLESZTENDŐTERÜLET | SZEMLÉLTETÉS |
| 4. | **Apple tree** | apple fruit, cane, caterpillar, chamber, codling moth, complete metamorphosis, core, locule, membranous, perennial, quince, sapling, septum, twig | Az almatermés részeinek megbeszélése, hossz- és keresztmetszeti vizsgálata. Mely virágrészek vesznek részt a termésalkotásban?Viaszos héj szerepe a termés védelmében.Tojásdad alakú levelének felismerése.Új szókincs megtanítása, gyakorlása. | Az időjárás és a gyümölcstermés kapcsolata.Termőterületek megbeszélése, megtekintése Magyarország térképén.  | TK ábrái, diák,almafa levél, alma kettévágva hossz- és keresztirányban is; atlasz, vagy falitérképMunkafüzet feladatai, ábrái |
| 5.  | **Grape and vineyard** | berry, bunch, grape cultivation, peronospora, pest, poisonous, powdery mildew, slope, taproot, tendril, vine-stock, vineyard | Különbségek és hasonlóságok a gyümölcsfák törzse és a szőlőtöke között.A szőlő telepítése: napos, déli lejtők, homokos talaj.Csapadékos nyár és a peronoszpóra, valamint a lisztharmat elterjedése közötti összefüggés.A történelmi borvidékek kialakulása, híres borvidékek.Új szókincs megtanítása, gyakorlása | Egészségre nevelés – órai megbeszélés: alkoholfogyasztás veszélyei.Növényi részek összehasonlítása, bogyótermés részeinek megfigyelése.Borvidékek megkeresése atlaszban, térképen.  | TK ábrái, diák,szőlőfürt, szőlőszem kettévágva;atlasz, vagy falitérképMunkafüzet feladatai, ábrái |
| 6.  | **Tomato and green pepper** | annual, cavity, inflated berry fruit, lateral roots, multi-seeded berry fruit, soft stem, taproot system  | A paprika és a paradicsom származása, környezeti igénye.Paradicsom és paprikanövény, lágy és fás szár összehasonlítása. Termések részeinek megfigyelése, megbeszélése.Híres paprikatermő vidékeink.Új szókincs megtanítása, gyakorlása. | Egészségre nevelés – órai megbeszélés: C-vitamin és egyéb vitaminok szerepe étrendünkben.Paprikatermő vidékeink megkeresése a térképen. | TK ábrái, diák,paradicsom és paprika kettévágva; atlasz, vagy falitérkép,Munkafüzet feladatai, ábrái |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÓRASZÁM | LECKE | ANGOL NYELVI KULCSFOGALMAK,SZÓKINCS | OKTATÁSI CÉLTANANYAG | FEJLESZTENDŐTERÜLET | SZEMLÉLTETÉS |
| 7.  | **Potato and Colorado beetle** | compound leaves, modified, shoot, starch, thorax, tuber,  | A burgonya származása, környezeti igénye gondozása és termesztése.gumó – földalatti módosult szár.Összetett levél fogalmának megbeszélése.Bogyótermés részei.Szaporítása gumóról.Kártevője: a burgonyabogár. A burgonyabogár fejlődése, kártevése.Új szókincs megtanítása, gyakorlása. | A burgonyagumó megfigyelése, vizsgálata.Egészségre nevelés – órai megbeszélés: mérgező növényi részek megbeszélése, egyéb példák gyűjtése.Bogarak általános jellemzése, fejlődésük bemutatása. | TK ábrái, diák,burgonya gumója, esetleg bogyójaBurgonyabogár fejlődésmeneteMunkafüzet feladatai, ábrái |
| 8.  | **Cabbage and its relatives** | biennial plant, broccoli, Brussel sprouts, cabbage moth, cauliflower, head cabbage, kohlrabi, lateral and main veins, manure, nutrients, savoy cabbage | A növény részei, környezeti igénye.Rövid, vaskos szár – torzsa.Kétnyári növény fogalma.A káposztafélék, rokon növények.A káposztalepke: kitinpikkelyek, mintázat, fejlődéseÚj szókincs megtanítása, gyakorlása. | Káposzta levelének, erezetének, torzsájának megfigyelése, vizsgálása. Egészségre nevelés – órai megbeszélés: káposztafélék jelentősége táplálkozásunkban. A káposzta savanyítása; erjesztő baktériumok. | TK ábrái, diák,káposztalevél, esetleg különböző káposztafélékMunkafüzet feladatai, ábrái |
| 9.  | **Onion and garlic** | basal plate, bulb, bud, fibrous root system, fibrous roots, garlic, scale leaf, tunic | A vöröshagyma részei és környezeti igénye.Rövid szár – tönk A vöröshagyma rokonai és a fokhagyma.Híres hagymatermő vidékeink.Új szókincs megtanítása, gyakorlása. | Vöröshagyma és fokhagyma részeinek megbeszélése, vizsgálata.Hagymatermő vidékeink megkeresése.Egészségre nevelés – órai megbeszélés: vöröshagyma burokleveleinek és a fokhagyma szerepe a házi patikában. | TK ábrái, diák, hagyma kettévágvaatlasz, vagy falitérképMunkafüzet feladatai, ábrái |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÓRASZÁM | LECKE | ANGOL NYELVI KULCSFOGALMAK,SZÓKINCS | OKTATÁSI CÉLTANANYAG | FEJLESZTENDŐTERÜLET | SZEMLÉLTETÉS |
| 10. | **Common flowers in the gardens and balconies** | nutrient solution, ornamental plant, pelargonium, petunia, striking/cloning, tepal, vivid colours | A petúnia és a muskátli dísznövény. A növények szerveinek összehasonlítása, környezeti igényeik, származásuk.Egynyári és évelő növények összehasonlítása.Szaporítása: dugványozással vagy magról.Új szókincs megtanítása, gyakorlása. | Növényi részek felismerése, szakszókincs használata.Egészségre nevelés – órai megbeszélés: igényes, szép lakókörnyezet kialakítása, feltételei.  | TK ábrái, diák,valódi növények.Munkafüzet feladatai, ábrái. |
| 11. | **Things to do in the garden****Supplementary reading** | ax, city dwellers, dig, fertilizers, fork, garden gloves, garden hose, harvest, lawn mower, pesticide, rake, repair, seedcake, shovel, sow, spade, sprinkle, trimming, watering can, wheelbarrow | Kiegészítő olvasmányKerti munkálatok, szerszámok megtanítása angol nyelven.SzókincsbővítésÚj szókincs megtanítása, gyakorlása. | Önálló olvasmánynak is adható, pármunkában, csoportmunkában beszámolók is készíttethetők.Egészségre nevelés – órai megbeszélés: vidék és a város előnyei, hátrányai | TK ábrái, diák,Munkafüzet feladatai, ábrái |
| 12.  | **Animals in the shadow**  | adult, annelid, backbone, breathing, bristle, calcareous, channel, circular muscles, clitellum, contract, dump, edible snail, humus, hydrostatic skeletal system, intestine, invertebrate, longitudinal muscles, mantle, mole, mollusc, radula, role, segment, slime, slug, tentacle, ultraviolet radiation | Földigiliszta: bőrizomtömlő – gyűrűk – féregmozgás, bőrlégzés.Szaporodás: pete.Rendszertani helye: gyűrűsféregAz éti csiga testrészei, mozgása: bőrizomtömlő – hasláb – nyálka.Táplálkozása – reszelőnyelv.Szaporodása: pete.Rendszertani helye: puhatestűek.Mindkét állat gerinctelen.Új szókincs megtanítása, gyakorlása. | Az éti csiga és a földigiliszta: élőhelye a kertben. A két állat összehasonlítása, csoportosítása, önálló megfigyelés: nyálka szerepe, vázrendszer hiánya.Csiga házából mésztartalom kimutatása ecettel.  | TK ábrái, diák,esetleg élő állatok megfigyeléseMunkafüzet feladatai, ábrái |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÓRASZÁM | LECKE | ANGOL NYELVI KULCSFOGALMAK,SZÓKINCS | OKTATÁSI CÉLTANANYAG | FEJLESZTENDŐTERÜLET | SZEMLÉLTETÉS |
| 13.  | **Birds in gardens and parks** | artificial hollow, beak, bird , feeders, birdhouses, camouflage, forehead great tit, altricial, lard, lay eggs, nests, perch, redstart, resident bird, songbirds, thrush  | A feketerigó és a házi rozsdafarkú jellemzése, élőhelyük, táplálkozásuk. Madarak általános jellemzése, közös tulajdonságaik kiemelése. Ivari kétalakúság. Állandó és költöző madaraink.A fiókák fészeklakók.Énekesmadarak.Új szókincs megtanítása, gyakorlása. | A rigók életének, táplálkozásának közvetlen megfigyelése.Megfigyelés, összehasonlítás, csoportosítás.A madarak szerepe, jelentősége a kertben.Madárvédelem. | TK ábrái, diák,madáretető (technikát tanító pedagógussal együttműködve esetleg készítése) Munkafüzet feladatai, ábrái. |
| 14. | **Organic farming****supplementary reading** | artificial chemicals, compost, crop rotation, food additives, green manure, hormones, minerals, mulch, natural materials, organic matter, pesticides, predator, quality or quantity, synthetic fertilizers, weeds | Kiegészítő olvasmányBio gazdálkodás és a földművelés szókincsének megtanítása angol nyelven.SzókincsbővítésÚj szókincs megtanítása, gyakorlása | Önálló olvasmánynak is adható, pármunkában, csoportmunkában beszámolók is készíttethetők.Egészségre nevelés – órai megbeszélés: élelmi rostok szerepe a táplálkozásban | TK ábrái, diák, Munkafüzet feladatai, ábrái. |
| 15.  | **Revision** | szókincs, fogalmak átismétlése | Az őszi kert növényeinek összefoglalása:Fajok felismerése képről, rajzról; növény részei, szervei általában, ezek felismerése; a megismert növények jellemzése jellegzetességeik alapján.Mely növényi részeket fogyasztjuk?Csoportosítás élettartamuk alapján.Kártevők  | A zöldségek és a gyümölcsök jelentősége táplálkozásunkban.Megfigyelés, összehasonlítás, csoportosítás.Önálló beszéd fejlesztése a növények jellemzése kapcsán. | Munkafüzet feladatai, ábrái.Szemléltető képek.Szókártyák.IKT eszközök |
| 16. | **Témazáró dolgozat** | **Unit 1** |  |  |  |
| ÓRASZÁM | **LECKE** | **ANGOL NYELVI KULCSFOGALMAK,****SZÓKINCS** | **OKTATÁSI CÉL****TANANYAG** | **FEJLESZTENDŐ****TERÜLET** | **SZEMLÉLTETÉS** |
| UNIT 2 – LIFE ON FARMS |
| 17.  | **Domesticated pig** | boar, cylinder-like, canine tooth, domesticated, jaw, hoof, molar, omnivore, shelter, sow, even-toed ungulates, molars with rounded surface, fang, incisor, mud, piglet, snout, wild boar | A házi sertés őse, a háziasítás jelentősége.Testfelépítésének megfigyelése: gerinces, emlős, párosujjú patás.Gumós zápfogak: mindenevő.Családtagok: Koca, kan, malac.A házi sertés haszna.Mangalica – ősi magyar fajta.Új szókincs megtanítása, gyakorlása. | Egészségre nevelés – órai megbeszélés: sertéshús a magyar konyhábanÖsszehasonlítás, csoportosítás.A fogazat és a táplálkozás összefüggése. | TK ábrái, diák,Sertéskoponya, fogazat, lábcsontok.Munkafüzet feladatai, ábrái. |
| 18. | **Cattle** | abomasum, calf, cud, digest, herbivore, oesophagus, omasum, regurgitate, reticulum, rumen, ruminant, rumination, small intestine, swallow, udder, molars with wrinkled surface | A szarvasmarha őse – őstulok Testrészeinek, tülkös szarvának, párosujjú patás lábának felismerése.Növényevő: redős zápfog, hiányos fogazat, kérődző, összetett gyomor.Az összetett gyomor részei – a táplálék útja, a kérődzés folymata.Családtagok: tehén, bika, borjú.Rokona: házi kecske és házi juh.Szarvasmarhatelepek a Hortobágyon.Új szókincs megtanítása, gyakorlása. | Emlősök általános tulajdonságainak megbeszélése, összehasonlítása a házi sertéssel. A fogazat és a táplálkozás összefüggése. A szarvasmarha jelentősége, mint haszonállat.Egészségre nevelés – órai megbeszélés: marhahús szerepe étkezéseinkben. | TK ábrái, diák,szarvasmarha-koponya fogazattal, szarvasmarha lábszár patával, tülkös szarv, ebből faragott tárgyak.atlasz, vagy falitérképMunkafüzet feladatai, ábrái. |
| 19.  | **Chicken** | air cell, beak, chalaza, claw, comb, contour feathers, down feathers, eggshell, flight feather, hatch, livestock, membrane, native, precocial, red jungleflow, rooster, one-footed scratch, shank, spur, wattle, yolk, | Őse a bankivatyúk, gerinces, madár, tolltípusok, zömök test, kapirgálóláb.A madártest részei, tyúk és kakas közötti különbségek. Madárláb részeiSzaporodás: tojás, ennek részeiCsaládtagok: kakas, tyúk, csibeFészekhagyók | Madarak általános tulajdonságai, testalak és röpképesség megállapítása.láb- és csőrtípus és táplálékszerzés összefüggése. Csirkehús és egészséges táplálkozás.  | TK ábrái, diák,főtt/nyers tojás, tojáshéj, koponya és lábmodellMunkafüzet feladatai, ábrái. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÓRASZÁM | LECKE | ANGOL NYELVI KULCSFOGALMAK,SZÓKINCS | OKTATÁSI CÉLTANANYAG | FEJLESZTENDŐTERÜLET | SZEMLÉLTETÉS |
| 20.  | **Dogs and cats** | artificial selection, breed, carnassial tooth, carnivore, colour-blind, company, draw-in claws, hissing, meowing, molars with ridged surface, puppy, purring, social behaviour | A kutyák és macskák testfelépítése, testalkata, mozgásuk és táplálkozásuk közötti különbségek és hasonlóságok megfigyelése.Ragadozó fogazat, tépőfogLopakodva járás – vadászat, ragadozó életmód, ujjon-járásÚj szókincs megtanítása, gyakorlása. | Megfigyelés, vizsgálódás, történetek elmesélése –beszédkészség-fejlesztés.A fogazat és a táplálkozás összefüggése.A kutya az ember legjobb barátja – ’dolgozó’ állatok  | TK ábrái, diák, csontvázak, koponyák, fogtípusok.Munkafüzet feladatai, ábrái. |
| 21.  | **Animals around our homes** | abdomen, arthropod, carcase, flock, hop, housefly, jointed leg, leftover, migratory bird, plump, rodent, social birds, sticky pads, suck up, barn swallow, tube, whiskers | Az egér, a fecske, a háziveréb és a házilégy testfelépítésének, táplálkozásuknak megismerése.A rágcsálók táplálkozása, fogazata.A veréb és a fecske csőrének különdsége és táplálkozásuk közötti különbségek megfigyelése.A házilégy testfelépítése, táplálkozása, szaporodása.Új szókincs megtanítása, gyakorlása. | Egészségre nevelés – órai megbeszélés: ételek, maradékok megfelelő tárolása.Megfigyelés, következetés, általánosítás. Hasonlóságok, különbségek összevetése, összefüggések felismerése.  | TK ábrái, diák,csontvázak, rágcsáló fogazat, tollak, fejlődésmenet modell. Mikroszkóp: légy szájszerv/ tapadókorongMunkafüzet feladatai, ábrái. |
| 22. | **Keeping pets in your home****Supplementary reading** | check, cruelty, daily routine, entertain, fixed-times, good manners, improper, judge, law, pet, punish, regularly, suitable, train, treatment, unattended, vaccinated | Kiegészítő olvasmányA lakókörnyezetünkben élő, kedvtelésből tartott állatokkal kapcsolatos szókincsmegtanítása angol nyelven.SzókincsbővítésÚj szókincs megtanítása, gyakorlása. | Egészségre nevelés – órai megbeszélés: állatokkal szemben elkövetett kegyetlen bánásmódBeszédkészség-fejlesztés | TK ábrái, diák,Munkafüzet feladatai, ábrái.Saját kisállatok bemutatása.  |
| 23.  | **Revision** | szókincs átismétlése, fontos fogalmak megbeszélése | A háziasított állatokról tanult fogalmak ismétlése, elmélyítése. Fogazatok és táplálkozás közötti összefüggések, táplálkozástípusok csoportosítása. | Csoportosítás, rendszerezés, különbségek és hasonlóságok megfigyelése.Beszédkészség-fejlesztés | Szemléltető képek.Szókártyák. |
| ÓRASZÁM | **LECKE** | **ANGOL NYELVI KULCSFOGALMAK,****SZÓKINCS** | **OKTATÁSI CÉL****TANANYAG** | **FEJLESZTENDŐ****TERÜLET** | **SZEMLÉLTETÉS** |
| 24.  | **Témazáró dolgozat** | Unit 2 |  |  |  |
| UNIT 3 – PHISYCAL SCIENCE |
| 25.  | **Quantities and measuring** | alike, distance, examine, mass, measuring, reversed, scientist, volume, area, degree, length, quantity, scale, square meter, thermometer, unit | A térfogat, a tömeg, a hosszúság, a terület, a hőmérséklet és az idő számításának alapjai, ezek szakszavainak, szókincsének megtanítása angol nyelven.Új szókincs megtanítása, gyakorlása. | Becslés, mérés megfigyelése, vizsgálata.Különböző mérések adatainak gyűjtése, rögzítése; következtetés.Logikai kapcsolatok felismerése.  | TK ábrái, diák,Méterrúd, mérőszalag, négyzetrácsos lapokMunkafüzet feladatai, ábrái. |
| 26.  | **Matter and states of matter** | artificial materials, container,fill the space, flexible, fragile, gas, iron, liquid, material, matter, natural materials, observe, particles, plastic, property, pull, rigid, solid, spread out, states of matter, steam, steel, take up space /room | Tárgyak felismerése, anyagaik azonosítása: természetes és mesterséges anyagok.Halmazállapotok, légnemű anyagok kitöltik a rendelkezésre álló teret.Anyagi részecskék mozgása, kapcsolódásuk különböző halmazállapotú anyagoknál.Új szókincs megtanítása, gyakorlása. | Megfigyelés, egyszerű kísérletek elvégzése.Logikai kapcsolatok felismerése. Következtetések levonása, környezetünkben lévő anyagok megismerése.  | TK ábrái, diák,Különböző anyagokból készült hétköznapi tárgyak.Munkafüzet feladatai, ábrái.  |
| 27.  | **Water – How matter can change** | boiling point, content, condensation, evaporation, freezing, melting, physical change, vapour | Halmazállapot változás lépéseinek megfigyelése, vizsgálata. Forráspont megmérése. A lecsapódás bizonyítása óraüvegen.Új szókincs megtanítása, gyakorlása. | Megfigyelés, egyszerű tanulókísérletek elvégzése, vagy bemutatása. Halmazállapot változások lerajzolása. | TK ábrái, diák,főzőpohár, gyufa, borszesz-égő, jégkockák, hőmérő, óraüveg Munkafüzet feladatai, ábrái. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÓRASZÁM | LECKE | ANGOL NYELVI KULCSFOGALMAK,SZÓKINCS | OKTATÁSI CÉLTANANYAG | FEJLESZTENDŐTERÜLET | SZEMLÉLTETÉS |
| 28.  | **Properties of gases and air** | atmospheric pressure, barometer, odourless, bar, breathe, nitrogen, oxygen | A levegő összetételének megismerése, részecskék mozgásának bemutatása, megértése. A légnyomás, barométer használata.A meleg és a hideg levegő mozgásai.Új szókincs megtanítása, gyakorlása. | Hasonlóságok, különbségek összevetése, összefüggések felismerése. Logikai kapcsolatok felismerése. | TK ábrái, diák,palack és pénzérme,barométerMunkafüzet feladatai, ábrái. |
| 29.  | **Mixing and dissolving** | component, compounds, dissolve, element, filter, mixture, physical change, sand, sieve, solutions, solutes, solvent | Egyszerű keverékek készítése. Különböző anyagok oldása vízben, olajban, esetleg denaturált szeszben. Oldódásuk összehasonlítása. Oldható, oldhatatlan anyagok. Anyagok szétválasztása szitával – homok, kavics, illetve szűrőpapírral.Új szókincs megtanítása, gyakorlása. | Tanulókísérletek elvégzése, becslés, logikus feltételezések megalkotása, ezek bizonyítása kísérletek során. A kísérletek magyarázata. Logikai kapcsolatok felismerése. | TK ábrái, diák,főzőpoharak üvegkád, sziták, szűrőpapír, különböző folyadékok, olaj, denaturált szesz, homok, kavics, só, kötéldarab. Munkafüzet feladatai, ábrái. |
| 30.  | **Chemical changes** | ash, flames, nail, rust, carve, chemical change, interrelate, process, smoke, tarnish | Kémiai és fizikai változások közötti különbségek vizsgálata. Égéstermékek vizsgálata. ’lassú’ égés folyamatának magyarázata. Rozsdásodás.  | Egyszerű tanulókísérletek elvégzése. Hasonlóságok, különbségek összevetése, összefüggések felismerése. Logikai kapcsolatok felismerése. | TK ábrái, diák,gyertya, gyufa, papírdarab, óraüveg rozsdás fémtárgyakMunkafüzet feladatai, ábrái. |
| 31.  | **Ground and soil** | bedrock, decay, fertile, forest belt, sandy, clay, subsoil, loess, decompose, loam, natural forces, plowing | A talaj szerkezeti részeinek megfigyelése, a talaj keletkezése, alkotóelemei. A humusz és a talaj termékenységének összefüggése. Új szókincs megtanítása, gyakorlása. | Egyszerű tanulókísérlet elvégzése. A talajban lévő víz és levegő kimutatása. Logikai kapcsolatok felismerése. | talajminta, főzőpohár, kémcső borszesz égő |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÓRASZÁM | LECKE | ANGOL NYELVI KULCSFOGALMAK,SZÓKINCS | OKTATÁSI CÉLTANANYAG | FEJLESZTENDŐTERÜLET | SZEMLÉLTETÉS |
| 32. | **Protection of ground and soil****supplementary reading** | conserve, cover crops, irrigation, draught, landslide, sewage, pollutant, windbreak, contaminated area, domestic rubbish, overpopulated area, unfertile, erosion | Kiegészítő olvasmányA talaj- és környezetvédelemmel, talajpusztulással, szárazsággal kapcsolatos szókincs megtanítása angol nyelven.Szókincsbővítés | A talaj védelmének fontossága. Ne szemetelj!  | TK ábrái, diákMunkafüzet feladatai, ábrái. |
| UNIT 4 – Special properties of matter |
| 33.  | **Movement and gravity** | living and non-living things, force, gravity, gravitational field, rotational, vertical, elliptical orbit, physicist,  | Különbség élő és élettelen között, helyzet és helyváltoztató mozgások. A Föld mozgásai: keringés és tengely körüli forgás. Gravitáció és gravitációs mező.Új szókincs megtanítása, gyakorlása. | Logikai kapcsolatok felismerése, élettani folyamatok megbeszélése.  | TK ábrái, diákMunkafüzet feladatai, ábrái. |
| 34. | **Magnetic force and electric charges** | attract, compass, effect, electric charge, electric field, electric shock, face, interaction, like and unlike charges, magnetic force/field/poles, needle, repel | Mágnesesség, mágneses erő/tér/pólusok. Északi, déli sark, vonzás taszítás megtanítása egyszerű tanulókísérleteken keresztül. Elektromos töltések, ellentétes töltések vonzása, azonos töltések taszítása. Új szókincs megtanítása, gyakorlása. | Hasonlóságok, különbségek összevetése, összefüggések felismerése. Logikai kapcsolatok felismerése.Egyszerű fizikai folyamatok (pl: csúszdán)Ebonitrúd és üvegrúd dörzsölése gyapjú és selyem ronggyal.  | TK ábrái, diák,mágnesek, vasreszelék, üvegrúd, lufi, gyapjúrongy, iránytű Munkafüzet feladatai, ábrái. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÓRASZÁM | LECKE | ANGOL NYELVI KULCSFOGALMAK,SZÓKINCS | OKTATÁSI CÉLTANANYAG | FEJLESZTENDŐTERÜLET | SZEMLÉLTETÉS |
| 35.  | **Electricity in everyday life** | chemical energy, electric appliances, electric energy, electromagnet, generator, heat flow, rechargeable battery, recycle power station, turbine, wire,  | Az energia fogalma, honnan nyerjük az energiát? Növények energiája. Hőenergia, hőáramlás, hővezetés. Elektromosság a mindennapjainkban, erőművek működésének alapjai. Elektromos készülékeink, elemek.Új szókincs megtanítása, gyakorlása. | Logikai kapcsolatok felismerése.Egészségre nevelés – órai megbeszélés: az elektromos áram veszélyei.Egyszerű tanulókísérletek a hővezetéssel kapcsolatban.Kísérlet: főzőpohár, víz, borszeszégő, fémrúd, vagy kanál | TK ábrái, diák,elektromos készülékek, elemek, akkumulátorok, otthonról, vagy a tanteremben.Munkafüzet feladatai, ábrái. |
| 36.  | **Energy resources, energy saving** | biomass, disconnect, energy saving compact lamps, fossil fuels, geothermal energy, global-warming, greenhouse-gases, renewable and non-renewable energy resources, power plant/ station, solar panels, solar energy, unplug | Megújuló és nem-megújuló energiaforrások megkülönböztetése.A globális felmelegedés és az üvegházhatás szókincsének és alapjainak megtanítása.  | Hasonlóságok, különbségek összevetése, összefüggések felismerése. Környezetvédelem: energiatakarékossági tippek. | TK ábrái, diák, internet használata: képek, videók keresése energiaforrásokról. Munkafüzet feladatai, ábrái. |
| 37. | **Revision** | szókincs átismétlése, fontos fogalmak megbeszélése | Kémiai és fizikai folyamatok átismétlése, fogalmak megbeszélése, A mozgással, a gravitációval, a mágnesességgel, az elektromossággal, a megújuló és a fosszilis energiaforrásokkal és a környezeti problémákkal kapcsolatos szókincs átismétlése.  | Kémiai és fizikai folyamatok leírása, logikai összefüggések magyarázata alapszinten, angol nyelven.Folyamatok, kísérletek elmagyarázása, logikai kapcsolatok felismerése, elmondása.  | Rajzok a kísérletekről. Munkafüzet feladatai, ábrái.Szemléltető képek.Szókártyák. |
| 38. | **Témazáró dolgozat** | Units 3-4 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÓRASZÁM | LECKE | ANGOL NYELVI KULCSFOGALMAK,SZÓKINCS | OKTATÁSI CÉLTANANYAG | FEJLESZTENDŐTERÜLET | SZEMLÉLTETÉS |
| UNIT 5 – What can you read on a map?  |
| 39.  | **The secrets of a map** | county, directory map, features, fit, from above, ground plan, rate, reduce in size, physical map, scale, sketch, symbol | A térkép és a valóság közötti viszony megértése a térképismeret alapjainak megtanítása.Új szókincs megtanítása, gyakorlása. | Mérések, adatok rögzítése; arányos kicsinyítés, alaprajz készítése. Becslések, aránypárok használata. Mértékegység átváltások.  | TK ábrái, diák,atlasz vagy falitérkép, Magyarország/Föld domborzati térképe.Munkafüzet feladatai, ábrái. |
| 40. | **Distance and directions on the map** | primary cardinal and intermediate directions, linear scale, secondary-intercardinal points | Fő- és mellék világtájak a valóságban és a térképen. Mérések vonalas mértékkel különböző térképeken.Új szókincs megtanítása, gyakorlása. | Mérések, vonalas mérték használata városok távolságának leméréséhez. | TK ábrái, diák,Magyarország közigazgatási térképe.Munkafüzet feladatai, ábrái. |
| 41. | **Distance and direction on the map** |  | gyakorló óra  | Mérések, vonalas mérték használatának gyakorlása, városok távolságának és irányánakInternethasználat: google maps használata | atlasz vagy falitérképMagyarország közigazgatási térképe |
| 42. | **Features shown on the map** | body of water, colour scale, geographical features, height number, high mountain range, highland/plateau, hill, lowland/plain, middle-mountain range, physical map, polder, sea level, valley | Általános domborzati formák megismerése és ábrázolása a domborzati térképeken. Magassági számok, vízfelszínek tengerszint feletti magasságának, vízmélységi számok használata. Színskála használata. Magyarország nagy tájai. | Logikai kapcsolatok felismerése, a valóság és térképi ábrázolás közötti kapcsolat megértése.  | TK ábrái, diák,különböző térképek, Magyarország domborzata falitérkép, atlaszMunkafüzet feladatai, ábrái. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÓRASZÁM | LECKE | ANGOL NYELVI KULCSFOGALMAK,SZÓKINCS | OKTATÁSI CÉLTANANYAG | FEJLESZTENDŐTERÜLET | SZEMLÉLTETÉS |
| 43.  | **Different maps, different information** | border, climate maps, contour lines, county town, density, dot, elevation, hydrographical map, inhabitants, motorway, political map, population, railway system, region, residents, road map, thematic map, topographical map, tourist attractions | Különböző térképek tartalmi és ábrázolási különbségeinek megismerése. A térképek jelrendszerének megismerése. Közigazgatási térképen városok jelölései lakosaik száma alapján. Új szókincs megtanítása, gyakorlása. | Hasonlóságok, különbségek összevetése, összefüggések felismerése. Tájékozódás gyakorlása. Logikai kapcsolatok felismerése. Különböző térképek megismerése.  | TK ábrái, diák,különböző térképek, atlasz Munkafüzet feladatai, ábrái. |
| 44. | **Maps for everyday use** | alphabetical order, detail, destination, economical, legend/key list, path, reference grid, satellite system, sightseeing places, signals, tourist map, way marking | Különböző térképek használata a mindennapjainkban. A keresőhálózat segítségével történő keresés az atlaszban. A GPS rendszer alapjainak megismertetése. Turistajelzések és turistatérképek általános jelrendszerének megismerése. Új szókincs megtanítása, gyakorlása. | Keresőhálózatban helyszínek keresése.  | TK ábrái, diák,atlasz, falitérkép, különböző turista és várostérképek. Munkafüzet feladatai, ábrái. |
| UNIT 6 – Our world and universe |
| 45.  | **Our universe and solar system** | asteroid, comet, dwarf planet, galaxy, orbit, planet, radiate, reflect | A Naprendszer tagjai:Nap, bolygók, kisbolygók, meteorok, üstökösök.A bolygók mozgásának jellemzői.Új szókincs megtanítása, gyakorlása. | Hasonlóságok, különbségek összevetése, összefüggések felismerése. Interneten fényképek keresése.  | TK ábrái, diák,könyvek, internet. Munkafüzet feladatai, ábrái. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÓRASZÁM | LECKE | ANGOL NYELVI KULCSFOGALMAK,SZÓKINCS | OKTATÁSI CÉLTANANYAG | FEJLESZTENDŐTERÜLET | SZEMLÉLTETÉS |
| 46.  | **The home of people – the Earth** | Arctic and Antarctic Circle, Arctic Ocean, conditions, Equator, hemisphere, lines of latitude and longitude, Prime Meridian, Southern Ocean, sphere, Tropic of Cancer and Capricorn, voyage | Híres felfedezők neveinek ismerete (Colombus, Magellán, Copernicus) Napközpontú szemlélet kialakulása.Miért alakult ki a földön az élet? – alapvető feltételek. Kontinensek, óceánok és a főbb tengerek ismerete. Nevezetes szélességi körök neveinek megismerése. Új szókincs megtanítása, gyakorlása. | Hasonlóságok, különbségek összevetése, összefüggések felismerése. Logikai kapcsolatok felismerése.(Tanulói kiselőadások feladhatók a felfedezőkről – beszédkészség fejlesztés) | TK ábrái, diák,földgömb, atlasz, a Föld domborzati falitérképe.Munkafüzet feladatai, ábrái. |
| 47.  | **Movements of the Earth** | asymmetry, axial tilt, elliptical orbit, invisible, light source, Solar eclipse, partial, prism, radiation, shadow, spin, transparent, non-transparent | A Föld keringése és forgása, tengelyferdeség, szökőév, nappalok-éjszakák, hónapok váltakozása, ezek összefüggéseinek megértése. Napsugárzás, (hő és fény) a fény terjedése, szivárvány jelensége – fénytörés. Napfogyatkozás jelensége. Új szókincs megtanítása, gyakorlása. | Hasonlóságok, különbségek összevetése, összefüggések felismerése. Logikai kapcsolatok felismerése.A nap- és holdfogyatkozás modellezése; interneten rövid videofilm keresése. | TK ábrái, diák, Nap és föld modell (esetleg kisebb/ nagyobb labdák), zseblámpa; videó. Munkafüzet feladatai, ábrái. |
| 48. | **The Earth’s satellite: the Moon** | astronaut, crash, crater, Lunar Phases (First Quarter, Full Moon, Last Quarter, New Moon) pace, reflection | A Hold felszíne, hőmérséklete, mozgásai, holdfázisok.Holdra szállás, Holdfogyatkozás jelensége. Új szókincs megtanítása, gyakorlása. | A Föld és a Hold felszínének összehasonlítása, összefüggések felismerése. Interneten fényképek keresése, a holdra szállás rövid filmrészletének megtekintése,.  | TK ábrái, diák, képek, internet használata.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÓRASZÁM | LECKE | ANGOL NYELVI KULCSFOGALMAK,SZÓKINCS | OKTATÁSI CÉLTANANYAG | FEJLESZTENDŐTERÜLET | SZEMLÉLTETÉS |
| 49. | **Experiments with temperature** | angle, annual temperature change, average annual temperature, calculate, daily temperature change, data, divide, mean daily temperature, substract, predictable, Sun’s rays, result, weather forecast | A napsugarak hajlásszöge a föld gömbalakja és a felmelegedés, napszakok és a hőmérséklet összefüggése. Hőmérséklet változása a tengerszint feletti magassággal. A napi, és évi középhőmérséklet, a napi hőingás kiszámítása. Új szókincs megtanítása, gyakorlása. | Logikai kapcsolatok felismerése, matematikai alapműveletek alkalmazása, osztás, szorzás, átlagszámítás. Hasonlóságok, különbségek összevetése, összefüggések felismerése. | TK ábrái, diákföldgömb, zseblámpa, hőmérők.Munkafüzet feladatai, ábrái |
| 50.  | **Wind and precipitation** | blow, breeze, dew, fog, frost, hail, mist, moisture, outdoor, parallel, precipitation, sleet, water vapour, white frost | A szél keletkezése és a különböző domborzati formák eltérő felmelegedésének összefüggése. A szél iránya és erőssége. A csapadék keletkezése, csapadékfajták. Évi csapadékmennyiség mérése. Új szókincs megtanítása, gyakorlása. | Logikai kapcsolatok felismerése, egy online időjárási honlap megtekintése.  | TK ábrái, diákéghajlati térképek, meteorológiai videók  |
| 51.  | **Weather and climate** | air humidity, air pressure, climate, humid, in advance, moderate, part, patterns, predict, record, zone | Az időjárás és éghajlat elemei, változásainak észlelése, mérésük, adatok rögzítése. A forró, a mérsékelt és a hideg öv éghajlatának rövid, általános jellemzése. Éghajlatot befolyásoló tényezők, Magyarország éghajlatának általános jellemzése. Új szókincs megtanítása, gyakorlása. | Mérések, megfigyelések, meteorológiai jelentés meghallgatása, lényegkiemelés. Hasonlóságok, különbségek összevetése, összefüggések felismerése az éghajlati övek kapcsán. | TK ábrái, diák, internetes források, képek, videókatlasz, a Föld éghajlata falitérkép. Munkafüzet feladatai, ábrái. |
| 52. | **Storms: Lightning and thunder****supplementary reading** | boom, cumulus clouds, lightning strike/rod, metal stick, rumble, safe, lie down, thunder | Kiegészítő olvasmány: a viharokkal és villámlással kapcsolatos szókincs megtanítása angol nyelven.Szókincsbővítés | Tanulói beszélgetés: Mi a teendő a viharban? Rövid videók keresése viharokról. | TK ábrái, diákvideók |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÓRASZÁM | LECKE | ANGOL NYELVI KULCSFOGALMAK,SZÓKINCS | OKTATÁSI CÉLTANANYAG | FEJLESZTENDŐTERÜLET | SZEMLÉLTETÉS |
| 53.  | **Revision** | szókincs átismétlése, fontos fogalmak megbeszélése | A térképről tanultak átismétlése, irányok távolságok mérésének gyakorlása, domborzati formák, jelrendszerek átismétlése. A naprendszerünk, a Föld, a Hold, ezek mozgásairól tanultak összefoglalása, az éghajlat és az időjárás elemeinek változása, összefüggések, logikai kapcsolatok felismerése.  | Csoportosítás, rendszerezés, különbségek és hasonlóságok megfigyelése. Logikai kapcsolatok felismerése.Beszédkészség-fejlesztés | Atlasz, falitérképek, Szemléltető képek.Szókártyák.Munkafüzet feladatai, ábrái |
| 54.  | **Témazáró dolgozat** | Units 5-6 |  |  |  |
| UNIT 7 – Bodies of water |
| 55. | **The water cycle and water protection** | conserve, deposit, domestic sewage, drip, freshwater supply, irrigation system, rinse, sensor, sewage treatment plant, tap, waste-water, water-cycle | Az alapvető kémiai folyamatok átismétlésével a víz körforgásának megértése, természetes vizeink védelme. Szennyezőanyagok. Új szókincs megtanítása, gyakorlása. | Természetvédelmi nevelés: vizeink védelme, víztakarékosság a háztartásban. | TK ábrái, diák, internetről folyamatábrákMunkafüzet feladatai, ábrái |
| 56. | **Rivers** | bank, brook, canal, delta, downstream, drainage basin, drought, estuary, freshwater, hydro-plant, main river, mature river, mouth of a river, old river, overflow, reservoir, river bed, source, stream, tributary, watershed | A folyó részei, vízgyűjtő területek – a Duna és a Tisza vízgyűjtő területének meghatározása térképen; a forrástól a torkolatig – folyószakaszok, folyótorkolatok típusai, a folyók vízjárása. A Duna és a Tisza főbb magyarországi mellékfolyói. Új szókincs megtanítása, gyakorlása. | Térképolvasás. Rajz készítése szöveg és térkép alapján.Internethasználat – fotók gyűjtése folyószakaszokról, Duna deltáról és a forrásáról.  | Atlasz, Európa domborzata és vízrajza – falitérkép,TK ábrái, diák Munkafüzet feladatai, ábrái |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÓRASZÁM | LECKE | ANGOL NYELVI KULCSFOGALMAK,SZÓKINCS | OKTATÁSI CÉLTANANYAG | FEJLESZTENDŐTERÜLET | SZEMLÉLTETÉS |
| 57.  | **River flood protection** | alluvial fan, destroy, dike, flood, flood control, floodplain, levees, meander, method, reef, sandbag, sediment, V-shaped valley | A felszín lejtése és a folyók felszínformáló munkájának összefüggése, romboló és építő munka. a folyók évszaki áradása, folyószabályozás. A Tisza szabályozása – Széchenyi István, gátak részei. Új szókincs megtanítása, gyakorlása. | Logikai kapcsolatok felismerése. Magassági számokról tanultak ismétlése – térképmunka. folyók irányának meghatározása a térképen | Atlasz, falitérkép, TK ábrái, diák Munkafüzet feladatai, ábrái |
| 58. | **Lakes** | accumulate, artificial lake, bend, dam, marsh, oxbow lake, standing water, surround, swamp, tectonic lake, uplift | Tavak fogalma (állóvíz – folyóvíz összehasonlítása); tavak keletkezése és pusztulása; mocsarak szerepe a természetvédelemben; a Balaton keletkezése; szerepe hazánkban. Új szókincs megtanítása, gyakorlása. | Csoportosítás, rendszerezés, különbségek és hasonlóságok megfigyelése. Térképmunka – tavak keresése | Atlasz, falitérkép, TK ábrái, diák Munkafüzet feladatai, ábrái |
| 59. | **Water under the ground** | aquifer, artesian well, fizzy, groundwater, impermeable layer, mineral water, pore, pressure, pump, spa, thermal water, well | Földfelszín alatti vizek típusainak, hasznának; vízzáró kőzetek, kút, artézi kút fogalmának megismerése. Hétköznapi kifejezések (ivóvíz, talajvíz, ásványvíz, stb.) magyarázata. Új szókincs megtanítása, gyakorlása. | Tanulói beszélgetés: termálvizek és ásványvizek jelentősége a hazai gazdaságban.Térképmunka – ásványvíz területek  | Atlasz, falitérkép, ásványvizes üvegek, prospektusok termálvizes fürdőkről, ezek megkeresése térképen. |
| UNIT 8 – Nature and society |
| 60. | **The structure and economy** | bakery, branch, canning industry, chemical industry, coal, dairy plant, flour-mill, food industry, machine industry, meat industry, mining, natural gas, paper industry, petroleum, petroleum refiner, product, raw material, sectors  | Nyersanyag – késztermék útja. A társadalmi munkamegosztás, a termelés, fogyasztás fogalma, szerepe. Gazdasági ágazatok, ezek jelölése a térképen. Energiaipar fontossága. Új szókincs megtanítása | A gazdasági ágazatok csoportosítása, köztük lévő összefüggések felismerése. Térképmunka – jelrendszerek megbeszélése. | Atlasz, falitérkép, TK ábrái, diák Munkafüzet feladatai, ábráikülönböző termékek, nyersanyagok |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÓRASZÁM | LECKE | ANGOL NYELVI KULCSFOGALMAK,SZÓKINCS | OKTATÁSI CÉLTANANYAG | FEJLESZTENDŐTERÜLET | SZEMLÉLTETÉS |
| 61.  | **Farms, villages, towns** | administrative centre, animal husbandry, barn, craftsman, establish, gather, GP’s surgery, jurisdictional centre, living conditions, local authority, main street, market-town, mayor, merchant, ranch, scattered, self-governing, settlement, social division of labour | A települések típusai: tanya, falu, város. Jellegzetes településszerkezetek, társadalmi, gazdasági szerepük. Élet a különböző településeken. Munkamegosztás, szociális szolgáltatások szerepe a mindennapjainkban. Új szókincs megtanítása, gyakorlása. | Konkrét példák bemutatása településekről. A falu és a város által nyújtott szolgáltatások összehasonlítása. A vidék és a város összehasonlítása, tanulói élmények megosztása.  | TK ábrái, diák Munkafüzet feladatai, ábráiinterneten képek, rövid videók keresése.  |
| 62.  | **Our capital, Budapest** | change of regime, commercial, competent, exhibition, humid, continental climate, is located, multinational, office block, pharmaceutical factory, service industry, sightseeing, significant, telecommunications agency, workforce, World Heritage  | Budapest, mint Magyarország fővárosa = államigazgatási központ,tudományos és kulturális központ,idegenforgalmi központ, ipari központ, közlekedési csomópont éskereskedelmi központ. A Duna, a turizmus szerepe az ország életében, főbb nevezetességek angolul.  | Ismerkedés a főváros nevezetességeivel, az ország életében betöltött szerepével.Tanulói kiselőadások is tarthatók a témák előzetes egyeztetése után.  | TK ábrái, diák Munkafüzet feladatai, ábráiKépek, videók |
| 63. | **Animals in big cities** | animal pest, bin, breed, Bubonic plague, delivering, flattened, flea, homing pigeon, leftover, membranous, microbe, nocturnal, parasite, pigeon, sealed, stocky, survivor | A galamb, a vándorpatkány és a csótányok testi felépítése, az általuk terjesztett betegségek veszélyeinek megbeszélése. Internet képek keresése. Új szókincs megtanítása, gyakorlása. | Egészségre nevelés – tanulói beszélgetés: alapvető higiéniai feltételek nagyvárosokban. Csoportosítás, különbségek és hasonlóságok megfigyelése.  | TK ábrái, diák Munkafüzet feladatai, ábráiInternet képek.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÓRASZÁM | LECKE | ANGOL NYELVI KULCSFOGALMAK,SZÓKINCS | OKTATÁSI CÉLTANANYAG | FEJLESZTENDŐTERÜLET | SZEMLÉLTETÉS |
| 64. | **Your hometown****supplementary reading** |  | Kiegészítő anyag: saját város megismerése előre megírt kérdések alapján | Beszédkészség-fejlesztés, szókincsfejlesztés |  |
| 65. | **Revision**  | szókincs átismétlése, fontos fogalmak megbeszélése | A felszíni és a felszín alatti vizek kapcsolata. Árvíz és belvíz kialakulásának okai, az ellenük való védekezés lehetőségei.A gazdaság szerkezete, ágazatai, települések típusai.  | Hasonlóságok, különbségek összevetése, összefüggések felismerése. Logikai kapcsolatok felismerése. Beszédkészség-fejlesztés | Szemléltető képek.Szókártyák. |
| 66. | **Témazáró dolgozat** | Units 7-8 |  |  |  |
| 67-72. Szabadon felhasználható órák (5db – tanulókísérletek elvégzésére, térképismereti feladatok gyakorlására, stb.)Javaslat: ha szükséges, akkor témakörönként is lehet összefoglaló dolgozatot íratni, vagy az összefoglaló órákból kettőt tartani, ahol az egyik órán az angol szavakat a másik összefoglaló órán a tananyagot (a kísérleteket, az összefüggéseket, a logikai kapcsolatokat) ismételtetjük át.  |