

időterv				Olvasás - írás tanmeneti ajánlás, A típus				(késztségfejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás)			
hónap	hét	óra	szakasz	téma (beszéd, olvasás, írás)		beszéd	olvasás	írás	előkészítés,	írott kis- és nagybetűk, írástanítás (szürkével elkülönítve)	előkészítés,
				tematika	késztségfejlesztési cél						
		1		ismerkedés az osztálytársakkal és a tanítóval	kommunikációs igény felkeltése, figyelem és memória fejlesztés	Bemutatkozunk egymásnak, majd egy játék formájában gyakoroljuk egymás nevét: labdát, vagy plüss figurát adunk körbe, miközben megmondjuk a nevünklet és azt, hogy kinek adjuk, Bemutatjuk, majd gyakoroltatjuk a formális és informális köszönést bábok segítségével	Memóriajáték az eseménykép alapján: hány dolgot tudnak a gyerekek felsorolni fél perces tanulmányozás után. Mi változott? - játék az osztály egy részének (pad, polc) megfigyelése után				
		2		Tájékozódás a szűkebb (tantermi) és tágabb (iskolaépület) térben.	Térészlelés fejlesztése, térbeli irányok, viszonyok megismertetése. A csoportalkotás és a csoportmunka technikája.	A tanterem és az iskola fontosabb tereinek és helyiségeinek elhelyezkedése. Megközelítési útvonalának bemutatása és egymáshoz való viszonyuk felmérése. Minek hol a helye a tanteremben? Relációs szókincs fejlesztése.				Egyéni feladat: saját névjegykártya készítése az óvodai jellel vagy betűsorrall. Csoportos munka: rajzos szimbólum készítése az osztályterem ajtajára.	
		3		Ismerkedés a főszereplőkkel. Kérdésekre válaszadás az eseménykép alapján; Zalán Tibor: Első nap, első óra (könyv 7. oldal)	hangok megfigyelése, megkülönböztetése és megnevezése, ritmusfejlesztés	Bemutatjuk, majd gyakoroltatjuk a helyes levegővételt. Egymás hangjának megfigyelése (Kipp-kopp-kopogók játék) Beszélgetünk az eseményképről, 6. oldal. (Kérdések: Mit látsz a képen? Mit csinál? Milyen hangot ad?)	Különböző hangokat mutatunk be CD-ről, a gyerekeknek ki kell találni, hogy mi adja ki azt a hangot (az eseményképen szerepelnek a tárgyak, állatok)				
		4		Ez vagyok én...	Testudat, testséma tudatosítás	A mozgás ritmusos követése mondókéval. "Itt a szemem, itt a szám..."				Szóbeli utasításra a saját testen a testrészek megmutatása. Csukott szemmel is elvégeztetjük a gyakorlatot. Csoportmunka: Nagy csomagolópapíron zsírkrétával a csoportok egy-egy tagját körülrajzoljuk. A testrészeket, ruházatot közösen berajzolják és színezik.	

1	5	gyümölcszedés Hüvelykujjam almafa (9. oldal; mf 4. oldal)	alak-konstancia fejlesztése	Légygyakorlat mondókéval. Lassan- gyorsan mondjuk. Megfigyeltetjük a gyermekkel, hogy mikor hány levegővételre van szükség. Ok-okozat: ha gyorsabban beszélünk, kevesebbszer veszünk levegőt a beszéd alatt. Beszélgetés a gyümölcsökről: a gyümölcsöket csoportosítsák a gyerekek különböző szempontok szerint (mikor érik, hol terem, stb.)	Két képet kell összehasonlítani, amin a tárgyak egy-egy tulajdonságukban térnek el. A tárgy alapfunkciója, más tulajdonsága nem változik. Ezeknek a tárgyaknak meg kell keresni az árnyképét (van, ami mindkét képen megtalálható, van, amelyik csak az egyikén)	
	6	Oldaliság (lateralitás). A két testfél mozgásának összehangolása- keresztező gyakorlatok	A bal és jobb fogalmának differenciálása. A test középvonalának meghatározása- keresztező gyakorlatok. Szem- kéz koordináció, cél kontroll feladat.	A saját maguk alkotta fantáziakép elnevezése.		Keresztcsatornákra irányuló mozgássorok, postúra utánzásos feladatok. Meghatározott testrész feszítése- lazítása. Jobb és bal tenyérnyomat készítése kétféle festékkel. A kész nyomat átalakítása belelátás útján ujjfestéssel.
	7	Zalán Tibor: A Betű- tenger partján (könyv 4-5. oldal), a Betű- tenger állatai (10. o.)	analógikus gondolkodás, szövegértés fejlesztése: ellentétek	Mesemondás után kérdések a szövegről, analóg mese elmondása a képek alapján	Analóg -mese képeinek sorba rendezése, soralkotás egyszerű formákból (a tankönyvben úgy, hogy a logikai formákat rakja az üres négyzetekbe, majd írásórán a füzetbe rajzolva), két sorban, forma- elcsúsztatással (felső sor: kör, négyzet háromszög, kör, ..alsó sor: négyzet, háromszög, kör, ...)	
	8	család (közös tevékenységek) kép: család együtt piknikezik a szabadban, háttérben vonat, repülő (mf 5. oldal)	beszédészlelés fejlesztés, auditív alak-háttér, mondat bontása szavakra, szóaktiválás	Bábokkal szituációs játék. A család különböző helyszíneken beszélget: repülőtér közelében, a városban, ahol útfelújítás zaja hallatszik, majd odahaza, a magnó, rádió (zene, beszéd) háttérrel. Majd beszélgetünk a beszélgetésről: Mikor érthető jól a beszéd? Beszéljenek a család életéről, mit szoktak együtt csinálni?	Modatban szóújítás, szóban szótagújítás. Találják ki az egész mondatot, szót. A mondatokhoz a képek segítséget nyújtanak (pl.:Mielőtt Pisti kiment az udvarra,a cipőjét). Először a tanító újít, majd a gyerekek is.	
	9	közlekedés, Illyés Gyula: Mozdony, verstanulás (könyv 11. o., mf. 6. o.)	kategorizálás, hangdifferenciálás	Beszélgetés: Hogyan, milyen járművekkel jövünk iskolába? Milyen közlekedési szabályokat ismernek a gyerekek? Miért van ezekre szükség? A "s" hang ejtése légygyakorlattal. Hangok kapcsolása: si, su, sá	szógyűjtés 's' hanggal (si-, su-, sá- hangkapcsolatokkal). Hangdifferenciálás: guggoljanak le, ha 's' hangot hallanak egy szóban. Járművek hangjainak a felismerése, járművek csoportosítása (vízi, szárazföldi, légi / személy- v. teherszállító stb.)	

szep tember	2	10	Mintázások és formarajzok. Csigavonal, szőlőszemek, kanyargó füst, csillag, szív forma megjelenítése.	finommozgás és taktilis észlelés fejlesztése, szem-kéz koordináció tudatosítása, alakészlelés, formaállandóság, helyes testhelyzet és ceruza fogás kialakítása	Szókincsbővítés a munkafolyamat instrukcióinak szókészletével (gömbölyűsítések, lapítsatok, sodrjátok, csipkedjétek).		Gyurmából elkészítjük a formarajzok térbeli makettjét (csiga, szőlőfűrt, pókháló, csillag, szív). A "vázoló füzetben" kiegészítjük a figurákat a hiányzó elemekkel. Formarajzokat készítünk. Színezéssel, satírozással díszítjük.
		11	üzenetküldés, változás (tk 12. o., mf. 7. o.)	beszédészlelés és memóriafejlesztés, összehasonlítás	Üzenet - postás (fülbe súgva kell továbbítani az üzenetet). Beszélgetünk a tapasztalatról: az üzenet torzulása	Szótagolják az üzenetet. Tapsolják le. Hasonlítsanak össze képeket: mi változott? Milyen kimenetelű a változás? Fejlődés, vagy hanyatlás? (A virág elhervad, a kiskutya felnő, stb.)	
		12	Függőleges és vízszintes egyenesek, tájékozódás a hármas vonalközben	A látási figyelem és a tapintásos észlelés fejlesztése, a vizuális ritmus folytatása, az absztrahálóképesség fejlesztése, a kicsinyítés-nagyítás képességének fejlesztése	Mozgásirányok verbalizálása egy időben a kivitelezett mozgással. A hármas vonalköz szimbólumának értelmezése		A képen megjelenő függőleges és vízszintes egyenesek követése fonalragasztással. A módszertani ajánlások lépéseinek betartásával a függőleges és vízszintes betűelemek vázolása és vonalközbe helyezése.
		13	téri relációk (tk, mf. 8. o.)	téri reláció kifejezésének fejlesztése	Beszélgetés az eseményképről (tk 8.). Először a tanító tesz fel kérdéseket, majd a tanulók a téri relációkra (Hol van a...Hová bújta a ...)	Irányok a teremben (Mi van lent fent, jobbra, balra, előttem, mögöttem?) Forduljunk egyet (egy negyed fordulatot) balra, jobbra. Most mi van előttem, mögöttem, stb.? A Zalán-szöveg meghallgatása	
		14	ferde egyenesek, a háromszög és a négyzet	A mozgáskoordináció fejlesztése, alakkonstancia és formaállandóság, rész-egész viszonya, taktilis észlelés	Azonosságok, különbségek jegyeinek megfogalmazása. Az alkotott forma részeinek meghatározása (Milyen elemekből áll a kisvonal? Milyen egyenesekből áll a háromszög?)		A logikai készletből tetszőleges figura megalkotása (ház, vonat, vár, emberke). Azonos formák keresése, a síkidom körvonalának letapogatása és verbalizálása. A ferde egyenesek vázolása, vonalközbe helyezése. Kicsinyítése és kapcsolása. Ritmikus sorok írása.
		15	mese: A kakaska és a tyúkocskó (tk. 14-15. o.), logikai sor Mf. 9. o	figyelem, memória, szövegértés, szerialitás fejlesztése	mesehallgatás. Beszélgetés a tanító kérdései alapján	Emlékezetből válogassák ki a mese szereplőit, tegyék őket sorrendbe. Tegyenek fel kérdéseket a képek alapján	
		16	mondatalakítás, mondatbővítés; tevékenységek (Mf. 9. o.)	nyelvi tudatosság, mondatbontás szavakra és szótagokra	A tanító mond egy főnevet, majd kérdéseket tesz fel. A gyerekek a válaszokkal bővítik a mondatot.	Korongokkal rakják ki a gyerekek, hogy hány szóból áll a mondat. Szótagolják (tapsolják le, járók le) először a szavakat külön, majd az egész mondatot.	
		17	Mf. 10. o., Zalán Tibor: Vásárlás (tk. 13. o.)	tervezőkészség, logikai gondolkodás fejlesztése	Beszélgetünk: Hányan jönnek, miből mennyit vásároljunk	árucikkek csoportosítása: étel, ital, dekoráció, teríték. Szótagolják el a szavakat. Bábu rossz szótagolását javítsák, Milyen ételre gondoltam? - hangszintézis	

3	alapozó-előkészítő szakasz	18	Horogvonal	Izolációs gyakorlatok, izomkontroll kialakítása, formaészlelés	A testben megtapasztalt érzetek egyszerű szóbeli megfogalmazása (feszés, laza, könnyű, nehéz, merev, zsigbadt)		Az álló, fekvő és ferde egyenesek gyakorlására irányuló feladatok. A tanult betűelemek megfigyelése és alkalmazása a háromszögben és a négyzetben.
		19	A c hang ejtése; Az öregapó és a répa, tk. 16., mf. 10. o.	fonématuradatoság, irányok	a 'c' hang ejtése légzőgyakorlattal. Hangkapcsolás: ca, ce, cő, ac, ec, őc.	szógyűjtés 'c' hanggal. Hangdifferenciálás: guggoljanak le, ha 'c' hangot hallanak egy szóban. Melyik szóban van "c" hang; ki hol ül az asztalnál (j-b oldal)	
		20	Kampóvonal	A mozgáskoordináció fejlesztése, síkbeli tájékozódás, vizuális figyelem:azonosságok, különbségek	Azonosságok, különbségek jegyeinek megfogalmazása		Az írásban résztvevő izomcsoportok (nyak, hát, váll, karok) légzéssel kapcsolt feszítő-lazító és átmozgató gyakorlatai. A képen elrejtett horogvonalak megtalálása. A horogvonal vázolása és írása az ajánlott módszertani elvek mentén.
		21	a jel értelmezése, funkciója, kézjelek (mf. 11. o.); Zalán Tibor: Üzenet szó nélkül (tk. 17. o.)	jelfunkció	Beszélgetünk: Mikor használunk jeleket? Amikor nem halljuk egymást - integetünk az út túloldaláról, a rendőr karjával jelez, levelet írunk. A levélben mi a jel? Jelgyűjtés	Szótagolják az üzenetet. Tapsolják le. Egyeztessék a gyerekek jelentésükkel a: közlekedési jelzőtáblákat, rendőrök karjelzéseit	
		22	Kapuvonal (szimpla felső ívelés)	A kéz és az ujjak erősítése, iránykövetés, szem-kéz koordináció	Ujjsoroló mondókák: "Ujjaimat mozgatom..."; "Gyülekeznek a felhők...". Ritmikus beszéddel követett mozgások		A kéz és az ujjak célzott tornája ujjsoroló mondókákkal. Betűelem mátrix. A felső ívelés vázolása és írása; kicsinyítése és ritmikus sorok írása. Több elem kapcsolása és írása a kéz csúsztatás és a könnyed vonalvezetés elsajátítása érdekében.
		23	Bodó Béla: Brumi mint detektív (részlet, tk. 18. o.)	szóanalízis: hangok helyének megfigyelése, megnevezése	A 'r' hang ejtése. Hangkapcsolatok: 'tr', 'br, fr, kr, ír, ár, ér'. A vers megbeszélése: Hogyan lehet konfliktushelyzetet kezelni? Milyen tanulsága van a történetnek?	Hangkeresés: Hol hallod a 'r' hangot? A szó elején, közepén, végén?. Korongokkal jelöljék a 'r' helyét. (képek)Szógyűjtés: ellentét-párok	
		24	Weöres S. : Regélő (tk. 19. o.)	analogikus gondolkodás fejlesztése: ellentétek, rímfelismerés, rímképzés, víz. Észlelés fejl.	r' hang ejtése	Kérdések a szövegről, Szógyűjtés: ellentét-párok (képek: melléknevek és igék is) Ismerjék fel a rímelő szavakat a versből kiemelve is. Kössék össze a rímelő szavakat.	
		25	Mondókatanulás: Hátamon a zsákom, mf-i feladat (12. o.)	fonológiai tudatoság fejlesztése, ritmusfejlesztés	á-o, a-o, á-a (és fordított irányban) hangok kapcsolása	A mondókát mondják el "madárnyelven" (csak magánhangzókkal) is. Számolják meg a szótagokat az egyes szavakban, és vonják le a következtetést: ugyanannyi szótag, ahány magánhangzó, szótagszintézis	
26	Csészevonal (szimpla alsó ívelés)	Mozgástempó érzékelése, formaalakítás mozgással, a vizuális figyelem és elemzőkészség fejlesztése, formaészlelés	A beszéd tempójának változása és a mozgástempó összehangolása (lassú-gyors): "Lassan jár a csiga-biga..."		A mozgás eltérő tempójának érzékeltetése. Adott halmazból válogatás a megadott szempontok szerint. Az alsó ívelés vázolása és írása. Kicsinyítése és kapcsolása. Több elemből álló ritmikus sorok írása.		

4	27	Mondókák ismétlése; mf-i feladatok (12. o.)	vizuális percepció a beszédészlelésnél	Légzőgyakorlat mondókával. Lassan-gyorsan mondjuk. Megfigyeltetjük a gyermekekkel, hogy mikor hány levegővételre van szükség.	Találják ki, hogy az eddig tanult mondókákból mit mond a tanító hang nélkül? Válaszoljanak a Hol? kérdésre a mf-i képek alapján (minta: hátamon, zsákomban)	
	28	A tanult betűelemek gyakorlása.	A látási és mozgásos érzetek közötti kapcsolat fejlesztése, a látási és tapintási érzetek közötti kapcsolat fejlesztése, az átfordítási képesség fejlesztése	A különféle szenzoros csatornákon érkező ingerek verbalizálása	A betűelem sorok dekódolása és olvasása.	A tanult betűelemekből a gyerek hátára rajzolunk egyet, amit ő megnevez és leír (padsoronkénti versenyfeladat). Érdes felületű betűelem forma csukott szemmel történő meghatározása és írása. Betűelem-mátrixok kitöltése. Másolásos és diktálásos feladatok a tanult betűelemekből
	29	állattartás; mf. 13. o.	tulajdonságok megnevezése, összehasonlítás, csoportosítás	beszélgetés: Nálatok laknak-e állatok? Ki, hogyan gondolja őket?	állatképek csoportosítása: házi- és hobbiállatok	
	30	c-vonal	A vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése, helyzetfelismerés és -reprodukálás, a síkbeli tájékozódás fejlesztése	Szóbeli helyzetmeghatározás a négy alapvető (jobbra, balra, fent, lent) síkbeli iránnyal és viszonyzókkal (alatta, felette, mellette stb.)		A kör alakú tárgyak felfedezése és rajzos megjelenítése. A körforma kialakítása mozgással, különféle körzések, forgások. Csukott szemmel kör alakú tárgyak válogatása. A kör vázolása és írása; kicsinyítése és ritmikus sorok írása.
	31	Szilágyi Domokos: Kot-kot-kot (tk. 19. o.; mf. 13. o.)	hangleválasztás	hangutánzás	szólánc: a szó utolsó hangjával kell kezdeni egy másik szót. Ugyanez képekben	
	32	napirend, József Attila: Altató (tk. 20. o., Mf. 14. o.)	időbeli tájékozódás, fonématurtudatosság	i-í rövid-hosszú mgh. Hangoztatása, beszélgetés a család napirendjéről	napszakok sorba rendezése, időbeli tájékozódás: előre / hátra (Mi jön az éjszaka után?, stb.). 2-3 hangból álló szavakat mondjon visszafelé, melyiknek van értelme? Ló, só, kép, mos, tál, stb. képek alapján is	
	33	higiénias szokások a nap során	analógiás gondolk.: ellentétek, hanghosszúság észlelése, képzése	képekről mondataalkotás, o-ó rövid-hosszú mgh. Hangoztatása, mozgásos lekövetése: ha rövid, akkor ugrunk egyet helyben, ha hosszú, akkor lépünk egy nagyot.	ellentétpárok: igekötőkkel	
	34	A kör	Alakítás és formaál-landóság, formaalakítás mozgással, a taktilis észlelés fejlesztése	A kör alakjának felidézése a tárgyi környezetben. Szabályértelmezés a körjáték során: "Kerek a káposzta".		A nyitott kör vázolása és írása. Kicsinyítése és ritmikus sorok írása. A cés kötés több elemen keresztül történő folyamatos írása.
35	Nemes Nagy: Szorgalom, verstanulás (tk. 21. o.)	szótagolás erősítése	i-ó, i-á, i-a, a-é (és visszafelé) hangkapcsolatok ejtése	hangszintézis: találják ki, mit mond a tanító hangonként; madárnyelv, szótagszámlálás		
36	A hullámvonal	A vizuális észlelés, a szemmozgás és szemfixáció tudatos működése, mozgásutánzás	A hullámmozgás követése hosszan hangoztatott hangokkal magasan és mélyen.		Hullámvonal vázolása és írása.	

5	37	versism., jelfunkció, Mf. 15. o.	fonématurdatosság, auditív figyelem, memória, szerialitás	Hogyan küldtek üzenetet, amikor még nem volt internet, de gyorsan kellett üzeni?-vagy ahol nincs írott nyelv?	Morze jelek: rövid-hosszú jelsorozatok kírakása korongból és pálcikából, hangcsere: utolsó hangot cseréljük, de a szó értelmes marad	
	38	gyakorlás	Az analízáló-szintetizáló képesség fejlesztése, sorrendiség, átfordítási képesség	Betűelem-sorozatok verbalizálása.	Betűelem sorok dekódolása és olvasása.	A tanult betűelemek írásának gyakorlása másolási és diktációs feladatok során (páros gyakorlatok).
	39	ajánlott: Weöres Sándor: Pletykázó asszonyok (mf. 16. o.)	fonématurdatosság, szókincsbővítés, irányok	a 'ty' hang ejtése, beszélgetés a pletykázásról	Pletykázó asszonyok in: Művészetek báb- és drámajátékkal tanítói anyag; hangcsere: első hangot cseréljük, de a szó értelmes marad; merre néznek az asszonyok? (irányok)	
	40	jelfunkció, mf. (17. o.)	fonématurdatosság, auditív figyelem, szerialitás, munkamemória		Képmegjelölés:4-5 szó különböző sorrendben történő felsorolása után jelöljék az x. szót koronggal. hangcsere: középső hangot cseréljük, de a szó értelmes marad	
6	41	útvonat, Weöres: Kocsi és a vonat, 1. versszak (tk. 21. o.; mf 21. o.)	tervezőkészség, logikai gondolkodás fejlesztése, fonématurdatosság, rímfelismerés	Mondatalkotás képekről (Honnan? Hová?)	képek alapján válasszák ki a nem rímelő kakukktójást; szó-útvonat: Csak egy hang megváltoztatásával jussunk el egyik szótól a másikig. Pl.: kép-től a lap-ig	
	42	fecskevonal	A térbeli viszonyok meghatározása, finommotorikus fejlesztés, a kooperációs készség fejlesztése	A relációs szókincs bővítése, együttműködési stratégiák kialakítása		A felső hurok vázolása és írása.
	43	Weöres: Kocsi és a vonat, 2. versszak, verstanulás (tanítói anyagban + tk. 21. o.)	irányok, viszonyszavak, víz. észlelés fejlesztése	"z" hang ejtése légzőgyakorlattal, u-ú hangoztatása	helymeghatározó névutók, ragok megnevezése képek alapján; merre megy a kocsi, vonat (irányok), formakeresés(félkör, téglalap, háromszög, stb.) a vonat és a kocsi rajzán (vonalrajz)	
	44	A cseppvonal	A térbeli és síkbeli reprodukálóképesség, a sorrendiség, vizuális emlékezet fejlesztése	Vizuális minták (forma, méret, szín szempontjából) szóbeli felidézése		„Adj hozzá egy mozdulatot!” mozdulatsorok reprodukálása. Több elemből álló (különböző formájú, nagyságú, színű pl. logikai készlet) vizuális minta felidézése és írása. Az alsó hurok vázolása és írása.
	45	Zalán Tibor: Közlekedés (tk. 22. o.); Móra Ferenc: A makkvitéz + Mf. 19. o.	auditív szövegértés fejlesztés, hangdifferenciálás	beszélgetés az őszi, évszakokról, ö-ő hangoztatás	auditív szövegértés fejlesztés, r-h. hangok felismerése szavakban, hangok helyének megtalálása (képek alatt korongokkal jelölve: piros: hosszú, kék: rövid)	
	46	Gyakorlás, felmérés	Az analízáló-szintetizáló képesség fejlesztése, sorrendiség, az átfordítóképesség fejlesztése	Feladat-értés hallás után.	A betűelemek dekódolása és olvasása.	Megadott szempontrendszer szerint (helyes ceruzafogás, vonalvezetés, grafomotorium, vizuális figyelem és emlékezet) egyéni célzott megfigyelése. Az esetleges elakadásoknál a további teendőket meghatározása

október	7	47	kép: ősszel az erdő (tk. 23. o. + mf. 20. o.)	kategorizálás, fonématuradosság	mondatalakotás képek alapján, állatok őszi viselkedése, az őszi színei	hangszintézis: találják ki, mit mond a tanító hangonként; színeket, különböző dolgokat kategorizáljanak, nevezzék meg a csoportot, amibe tartoznak	
		48	Weöres: Galagonya; Mf. 21. o.; + motivációs szöveg hallás után a betűtanulás előkészítésére tk. 23. o.	fonématuradosság, viz. Észlelés	sz-z / zöngés, zöngétlen ejtése, figyeljék meg, mikor "morog"	szógyűjtés: sziszeg-zizeg, baba-papa; hány galagony van a bokron?-vonalrajz	
	49	Betűtanulás: a, A (tk. 24-25. o., mf. 22.), Mondóka	Ritmusfejl./ vizuális észlelés fejl. / testséma fejlesztése., auditív tagolás	légzőgyakorlat; artikulációs gyakorlat; az a hang hangoztatása; mondóka szótagolása; kijelentések alkotása	a, A betűtanulás./Hívókép: alma / Az a hang leválasztása a szó elejéről./ Szógyűjtés a hanggal. / Az a hang ejtésének, az a-A betűk alakjának megfigyelése. / A szerepe (nevek-nagybetűk).		
	50	Betűtanulás: i-í, I-Í (tk. 26-27, mf. 23. o.)	szövegértésfejlesztés / hosszú-rövid differenciálás, magánhangzók időtartam szerinti differenciálása, auditív tagolás	légzőgyakorlat; artikulációs gyakorlat; az i-í hangok hangoztatása; rövid-hosszú hangok megkülönböztetése, beszélgetés az állatok őszi viselkedéséről	i-í, I-Í betűtanulás./ i-í differenciálás./Hívókép: ibolya, íróasztal / Az i-í hangok leválasztása a szó elejéről./ Szógyűjtés i-í hangokkal. / Az i-í hangok ejtésének, az i-í, I-Í betűk alakjának megfigyelése.		
	51					Az i,í betű vázolója és írása/ a tanult betűelem felismerése a betűben, időtartam differenciálás, az azonosságok és különbségek megfigyelése a betűk vonalvezetésében, egymáshoz kapcsolásuk. Az a betű vázolója és írása/ a tanult betűelem felismerése a betűben, a tanult betű önmagához és a már tanult betűkhöz kapcsolása.	
	52	olvasásgyakorlás és mf-i feladatok (24. o.)	betűfelismerés, alak-konstancia, alak-háttér fejlesztés /magánhangzók /magánhangzók időtartam szerinti differenciálása, vizuális differenciálás, auditív differenciálás	mondatalakotás, beszélgetés képekről; Beszélgetés a születésnapról. Ismerkedés más típusú családokkal. (az intézetben élő gyerektől a sokgyerekes családig). Bábokkal bemutattunk különböző "helytelen" viselkedéseket, majd a gyerekek kijavítják.	Betűsorolvasás. / Betűfelismerési feladatok. Hány a és A betű van a mondókában?		
	53	Betűtanulás: m, M (tk. 28-29., mf. 25. o.), vershallgatás: Vackor az első bében	auditív figyelemfejlesztés/auditív tagolás , téri tájékozódás, vizuális differenciálás	a m hang hangoztatása, beszélgetés a versről, szókinccsbővítés; milyen szavakat hallottak m hanggal az első versszakban	m, M betűtanulás./Hívókép: medve (mackó, maci) / A m hang leválasztása a szó elejéről./ Szógyűjtés m hanggal. /A m hang kiejtésének (zöngés-morog) , a m-M betűk alakjának megfigyelése./Betűsorolvasása. / A tanult magánhangzók összeolvasása a m betűvel. (msh-mgh, mgh-msh)		

54						Az m betű vázolása és írása/ a tanult betűelem felismerése a betűben, a tanult betű önmagához és a már tanult betűkhöz kapcsolása. Lendületes írásmozgás gyakorlása.
55	olvasásgyakorlás (tk. 30. o.) + Zalán Tibor: Születésnap (az ikrek születésnapja, meghívás [kit, milyen családból, környezetből jön], mit csinálnak a bulin, es. hogyan készülnek fel rá	anticipáció, szövegértésfejlesztés/ téri tájékozódás-viszonyfogalmak, mondat-, szövegalkotás, vizuális differenciálás	légzőgyakorlat, szövegértésfejlesztés a mesével kapcsolatos kérdések alapján, a mese meghallgatása előtt és után		Szótag (<i>msh-mgh, mgh-msh</i>) és szóolvasás (2+2, 1+2) a tanult betűkkel./Szó-kép egyeztetés.(<i>Kösd össze!</i>) Történetalkotás képek alapján.	
56						Az i, í, a, m betűk írásának gyakorlása, a tanult betűk egymáshoz kapcsolása, különböző kapcsolási módok begyakorlása. Másolással, diktálással betű, szótag és szóírás a tanult betűk felhasználásával.
57	gyakorlóóra (mf. 26. o.), projektmunka	tér-irány fejlesztés/ téri tájékozódás-viszonyfogalmak, auditív tagolás, testséma, értő olvasás fejlesztése	légzőgyakorlat; artikulációs gyakorlat			
58	Betűtanulás: I, L (tk. 32-33. o., mf. 27. o.)	kis- és nagybetű vizuális differenciálása, auditív tagolás, értő olvasás fejlesztése	a l hang hangoztatása; mondataalkotás irányokkal: gyűjtsék össze, mi található a képeken valamitől jobbra, balra, valami előtt, mögött		I, L betűtanulás. / Hívókép: lámpa / A l hang leválasztása a szó elejéről./ Szógyűjtés l hanggal. /A l hang kiejtésének (<i>zöngés-morog</i>), a l-L betűk alakjának megfigyelése./Betűsor olvasása. / A tanult magánhangzók összeolvasása a l betűvel. (<i>msh-mgh, mgh-msh</i>)	
59						Az l betű vázolása és írása/ a tanult betűelem felismerése a betűben, a tanult betű önmagához és a már tanult betűkhöz kapcsolása. Másolással, diktálással betű, szótag és szóírás a tanult betűk felhasználásával. Hiányzó betűk pótlásos feladata. A különféle kapcsolódások gyakorlása lendületes vonalvezetéssel. Megfelelő írásszokások automatizálása.

8	betűtanulás kezdete...	60	Betűtanulás: o-ó, O-Ó (tk. 36-37. o., mf. 28. o.)	szövegértésfejlesztés / hosszú-rövid differenciálás, magánhangzók időtartam szerinti differenciálása, auditív tagolás	az o-ó hangok hangoztatása; rövid-hosszú hangok megkülönböztetése	o-ó, O-Ó betűtanulás./Hívókép:/Az o-ó hangok leválasztása a szó elejéről./Szógyűjtés o-ó hangokkal./Az o-ó hangok ejtésének, az o-ó, O-Ó betűk alakjának megfigyelése./Betűsor olvasás./A tanult mássalhangzók összeolvasása az o-ó betűkkel../Szóolvasás. (2, 2+2)/	
		61					Az o,ó betű vázolása és írása/ a tanult betűelem felismerése a betűben, időtartam differenciálás, az azonosságok és különbségek megfigyelése a betűk vonalvezetésében, egymáshoz kapcsolásuk.
		62	gyakorlóóra (tk. 40-41. o.), a kijelentő mondat.	szövegértésfejlesztés hallás után, előre megadott szempontok szerint, kategorizálás/bal-jobb differenciálás, mondatalkotás, szerialitás, értő olvasás fejlesztése	kijelentések alkotása az eseménykép alapján; hangsúlygyakorlatok, beszélgetés az elhangzott szöveg alapján	A tanult betűk gyakorlása / Betűfelismerési feladatok. Értelmetlen "kifejezések" olvasása. Betűsor, szótag- és szóolvasás./Képpel kiegészített mondatolvasás. (kijelentés)/ Nagybetűk szerepe-kijelentés végén, írásjel: . (pont) megfigyelése. (<i>Hangsúly</i>)	
		63	Betűtanulás: z, Z (tk. 42-43. o., mf. 29. o.) + ismeretközlő szöveg a zebráról (tk. 45. o.)	szövegértésfejlesztés/bal-jobb differenciálás, auditív tagolás, alakállandóság, értő olvasás fejlesztése	hangsúlygyakorlatok; a z hang hangoztatása; zöngés-z.tlen hangok differenciálása, beszélgetés a történetről. Kik a piaci árusok. Az adás-vétel	z, Z betűtanulás./Hívókép: zebra /A z hang leválasztása a szó elejéről./Szógyűjtés z hanggal./A z hang kiejtésének (<i>morog</i>), a z, Z betűk alakjának megfigyelése./Betűsor olvasás./Szótag-, szóolvasás és értelmezés. (2, 2+2) <i>Képpel kiegészített mondatolvasás</i>	
		64					A z betű vázolása és írása/ a tanult betűelem felismerése a betűben. A z betű önmagához és a már tanult betűkhöz kapcsolása. Másolással, diktálással betű, szótag és szóírás a tanult betűk felhasználásával. Szógyűjtő füzetbe 2, 2+2, 1+2 szavak írása.
		65	Betűtanulás: e, E (tk. 46-47. o., mf. 30. o.) népmesehallgatás	összehasonlítás, jellemzés/bal-jobb differenciálás, auditív tagolás, értő olvasás fejlesztése	az e hang hangoztatása	e, E betűtanulás (<i>a nem szerepel</i>). /Hívókép: eső /Az e hang leválasztása a szó elejéről./Szógyűjtés e hanggal./Az e hang ejtésnek az, e, E betűk alakjának megfigyelése./Betűsor olvasás./Szótag-szóolvasás és értelmezés. (2, 2+2, 3, 1+3, 4, 2+3, 1+2+3, 2+2+3/ Szó-kép egyeztetés. (<i>Kösd össze!</i>)	

9	66	differenciálás (tk. 50-51. o., mf. 31. o.), olvasásgyakorlás; a "kérdés" bevezetése; projektmunka	kooperatív készségek kialakítása (feladat-megosztás) / téri tájékozódás, viszonyfogalmak használata, auditív tagolás, vizuális differenciálás, alak-háttér tagolás, értő olvasás fejlesztése	légzőgyakorlat; artikulációs gyakorlat; az a-e hangok hangoztatása; hangsúlygyakorlatok; kérdések alkotása; kommunikációs helyzet: feladat elvégzésére való felkérés, annak elfogadása	a-e differenciálás./Betűsor, szóolvasás és értelmezés. (2+2, 3, 1+3, 3+2)Értelmetlen "kifejezések" olvasása./ Kérdő mondatok olvasása képválással. (Mi ez? Mi az?) Nagybetűk szerepének, kérdés ? írásjelének megfigyelése. (hangsúly) szavakban hangok szegmentálása (hány hangot hallasz?) és izolálása (hányadik hang az a/e?). kérdések és válaszok megtalálása, kivágása, felragasztása tablóra	
	67					Az e betű vázolása és írása/ a tanult betűelem felismerése a betűben. Az l betűvel való azonosságok és különbségek megfigyelése a betűk vonalvezetésében, egymáshoz kapcsolásuk. Az e betű kapcsolása a tanult betűkhöz. Másolással, diktálással betű, szótag és szóírás a tanult betűk felhasználásával. Betűpótló gyakorlatok. Szógyűjtő füzetbe 2, 2+2, 1+2 szavak írása.
	68	Betűtanulás: t, T (tk. 52-53. o., mf. 32. o.)	fonématudatosság fejlesztése, rímérzék/ főfogalom alá rendezés, auditív tagolás, vizuális differenciálás, értő olvasás fejlesztése	hangsúlygyakorlatok; a t hang hangoztatása; zöngés-z.tlen hangok differenciálása	t,T betűtanulás./Hívókép: tehén /A t hang leválasztása a szó elejéről./Szógyűjtés t hanggal /A t hang kiejtésének (zöngétlen-nem morog) , a t,T betűk alakjának megfigyelése./Betűsor olvasás./Szótag-szóolvasás és értelmezés. (2, 2+2,1+2, 1+3,2+3, 1+4, 3+2)/. + Találj rímelő szavakat pl. a bolt-ra.	
	69	gyakorlóóra, olvasásgyakorlás (tk. 54. o., mf. 33. o.) + Zalán Tibor Együttműködés, gyerekek egymás közti apró ügyei, pl. kölcsönadtam, cseréljünk stb.	fonématudatosság fejlesztése, szintézis, hangidőtartam észlelése/szókincsbővítés, vizuális észlelés, magánhangzók időtartam szerinti differenciálása, értő olvasás fejlesztése	hangidőtartamok helyes ejtése	Betűfelismerési feladatok./A tanult hosszú-rövid magánhangzópárok differenciálása./ Betűsor, ,szóolvasás és értelmezés.(2, 3, 1+3, 2+3,1+4) /Kérdő mondatok olvasása. (Nevék-Nagy nyomtatott betűk.) hangszintézis, hangidőtartam jelzése kék / piros koronggal	
	70					A t betű vázolása és írása/ a tanult betűelem felismerése a betűben. Az t betű önmagához és a már tanult betűkhöz kapcsolása. Másolással, diktálással betű, szótag és szóírás a tanult betűk felhasználásával. Szógyűjtő füzetbe 2, 2+2, 1+2 szavak írása.

	71	Betűtanulás: s, S (tk. 56-57, mf. 34. o.) vershallgatás	összehasonlítás, hangdifferenciálás/ bal-jobb differenciálás, auditív tagolás, értő olvasás fejlesztése	a s hang hangoztatása; zöngés-z.tlen hangok differenciálása; beszélgetés a versről	s,S betűtanulás. / Hívókép: sál /A s hang leválasztása a szó elejéről./Szógyűjtés s hanggal /A s hang kiejtésének (<i>nem morog</i>) , s,S betűk alakjának megfigyelése./Betűsor olvasás./Szótag-szóolvasás és értelmezés. (2, 2+2,3 , 2+3,2+2+2,2+1+4)/ Szó-kép egyeztetés.(<i>Kösd össze!</i>), <i>Szóveg olvasása</i> .	
	72					Az s betű vázolása és írása/ a tanult betűelem felismerése a betűben. A s betű önmagához és a már tanult betűkhöz kapcsolása. Másolással, diktálással betű, szótag és szóírás a tanult betűk felhasználásával. Szógyűjtő füzetbe 2, 2+2, 1+2 szavak írása.
	73	Betűtanulás: n, N (tk.60-61., mf. 35. o.)	tervező funkciók, logikai, következtető gondolkozás fejlesztése /vizuális differenciálás, auditív differenciálás, értő olvasás fejlesztése.	a n hang hangoztatása; mondatalkotás az eseményképről: Mi kerüljön a hátizsákba?	n,N betűtanulás.(<i>m,t,l nem szerepel</i>) /Hívókép: nap /A n hang leválasztása a szó elejéről./Szógyűjtés n hanggal /A n hang kijtésének (<i>morog</i>) , a n,N betűk alakjának megfigyelése./Betűsor olvasás./ Szótag- szóolvasás és értelmezés.(2+2, 3)/ Szó-kép egyeztetés. <i>Személynevek olvasása, csoportosítása</i> .	
	74	n-t, n-l differenciálás (tk. 64. o., mf. 35-36. o.), olvasásgyakorlás (tk. 63.)	tervező funkciók, logikai, következtető gondolkozás fejlesztése,/téri tájékozódás- viszonyfogalmak, auditív tagolás, értő olvasás fejlesztése	beszélgetés az elhangzott szöveg alapján	n-t-l differenciálás./Betűsor, szóolvasás és értelmezés.(2+2, 3, 4, 2+3) <i>mássalhangzó torlódással végződő szavak</i>)./Értelmetlen "kifejezések" olvasása./Kérdő mondatok olvasása./ Szöveg olvasása.	
	75					Az n betű vázolása és írása/ a tanult betűelem felismerése a betűben. Az n betű önmagához és a már tanult betűkhöz kapcsolása. Másolással, diktálással betű, szótag és szóírás a tanult betűk felhasználásával. Szógyűjtő füzetbe 2, 3, 2+2, 1+2, 3+2 szavak írása.
	76	n-m,N-M differenciálás (tk. 65. o., mf. 37. o.) olvasásgyakorlás (tk. 63.)	non-verbális jelek megértése/bal-jobb differenciálás, alak-háttér tagolás, auditív tagolás, értő olvasás fejlesztése	légzőgyakorlat: a n-m hangok hangoztatása;non-verbális kommunikáció: igen-nem	n-m,N-M differenciálás./Betűsor, szóolvasás és értelmezés.(2,2+2,3) /Értelmetlen "kifejezések" olvasása. <i>E gy</i> betűben eltérő szópárok olvasása, értelmezése./ Mondat-kép egyeztetés. Hányféleképpen jelzik az emgerek az igent és a nemet?	

november							A tanult betűk írása, egymáshoz kapcsolása. A különféle kapcsolódások gyakorlása lendületes vonalvezetéssel. Megfelelő írásszokások automatizálása. Betű, szótag és szóírás a tanult betűkkel másolás és hallás után. Betűpótló gyakorlatok, szavak írása képről.
	10	77					
		78	Betűtanulás: á, Á (tk. 66-67. o., mf. 38. o.), mesehallgatás	auditív tagolás, értő olvasás fejlesztése	az á hang hangoztatása. Tegyenek fel kérdéseket a meséről	á,Á betűtanulás. / (<i>a, A nem szerepel</i>) / Hívókép: ásó / Az á hang leválasztása a szó elejéről. / Szógyűjtés á hanggal. / Az á hang ejtésének, az á, Á betűk alakjának megfigyelése. / Betűsor olvasás. / Szótag-szóolvasás és értelmezés. (2+2, 2, 3, 3+2,) / Értelmetlen "kifejezések" olvasása. Szótag-kép egyeztetés.	
		79	á-a, Á-A differenciálás (tk. 70-71. o., mf. 38-39. o.), olvasásgyakorlás (tk. 69. o.) projektmunka: szógyűjtés csoportonként	memóriafejlesztés, fonémadatutatósság/magánhangzók időtartam szerinti differenciálása, vizuális differenciálás, értő olvasás fejlesztése	légzőgyakorlat; artikulációs gyakorlat; az á-a hangok hangoztatása;	á-a, Á-A differenciálás. / Betűsor, szóolvasás és értelmezés. (A tanult szótípusok) / Személynevek olvasása, csoportosítása. Mondatolvasás. Szöveg olvasása. szógyűjtés á-a, a-á magánhangzós szavakkal	
		80					Az á betű vázolója és írása/ a tanult betűelem felismerése a betűben, időtartam differenciálás. Az a betűvel való azonosságok és különbségek megfigyelése a betűk vonalvezetésében. Az á betű a már tanult betűkhöz kapcsolása. Másolással, diktálással betű, szótag és szóírás a tanult betűk felhasználásával. Szógyűjtő füzetbe 2, 2+2, 1+2, 3, betűs szavak írása.
	81	Betűtanulás: p, P (tk. 72-73. o., mf. 40. o.), projektmunka; ismeretközlő szöveg a polipról (tk. 75. o.)	mnemonika - tanulástechnika/vizuális megkülönböztető készség, auditív tagolás, értő olvasás fejlesztése	tanulástechnika: hogyan memorizáljunk mondatot? a p hang hangoztatása; zöngés-z.tlen hangok differenciálása	p,P betűtanulás. (<i>t nem szerepel</i>) / Hívókép: polip / A p hangot leválasztása a szó elejéről. / Szógyűjtés p hanggal / A p hang kiejtésének (<i>nem morog</i>), a p,P betűk alakjának megfigyelése. / Betűsor olvasás. / Szótag-, szóolvasás és értelmezés (3, 2+3, 2+2+2) . / Szó-kép egyeztetés (<i>Kösd össze!</i>)		
	82	p-t differenciálás (tk. 76-77. o., mf. 40. o.) / mesehallgatás; olvasásgyakorlás (tk. 75. o.)	szövegértésfejlesztésszövebeli szövegalkotás fejl./rész-egész, auditív differenciálás, értő olvasás fejlesztése	Tegyenek fel kérdéseket a mesére, mondjanak előfeltevéseket a cím alapján, a kérdések segítségével ellenőrzik	p-t differenciálás. / Betűsor-, mondatolvasás és értelmezés. Értelmetlen "kifejezések" olvasása. Mondat-kép egyeztetés.		

11	83					Az p betű vázolása és írása/ a tanult betűelem felismerése a betűben. A p betű önmagához és a már tanult betűkhöz kapcsolása. Másolással, diktálással betű, szótag és szóírás a tanult betűk felhasználásával. Szógyűjtő füzetbe 2, 2+2, 1+2, 3, 3+2 szavak írása.
	84	Betűtanulás: sz, Sz (tk. 78-79. o., mf. 41. o.) Kétjegyű betű megismerése. Verstanulás hallás után: Weöres: Kis versek a széről (ajánlott)	beszédrítmus, beszédtempó fejl./ időbeli tájékozódás , auditív tagolás, értő olvasás fejlesztése	a sz hang hangoztatása; zöngés-z.tlen hangok differenciálása, hangidőtartamok, beszédtempó	sz, Sz betűtanulás.(s, z nem szerepel) /Hívókép: szőlő /A sz hangot leválasztása a szó elejéről./Szógyűjtés sz hanggal /A sz hang kiejtésének (<i>nem morog</i>), a sz, Sz betűk alakjának megfigyelése/ Egyjegyű-kétjegyű betű megismerése, a kétféle kétjegyű nagybetű megkülönböztetése. / Betűsor olvasás./Szótag-, szóolvasás és értelmezés (2+2,3,3+2) ./Kérdő mondatok olvasatátása válaszkérésessel /Mondat-kép egyeztetése.	
	85	gyakorlóóra, sz-s- z differenciálás (tk. 82-83. o., mf. 41-42. o.)	szövegértésfejlesztés/logikai gondolkodás , szóbeli szövegalkotás, auditív differenciálás, vizuális differenciálás, értő olvasás fejlesztése	zöngés-z.tlen hangok differenciálása, kiejtése	sz-s-z differenciálás./Betűsor, szóolvasás és értelmezés (3 , 2+2+3,3+2+3), <i>Értelmetlen "kifejezések" olvasása. Szó-kép egyeztetés. Mondtolvasás.</i>	
	86					Az sz betű vázolása és írása/ a tanult betűelem felismerése a betűben. Az s és z betűvel való azonosságok megfigyelése a betűk kapcsolásának vonalvezetésében. Az sz betű a már tanult betűkhöz kapcsolása. Másolással, diktálással betű, szótag és szóírás a tanult betűk felhasználásával. Szógyűjtő füzetbe 2, 3, 2+2, 1+2, 3+2 betűs szavak írása.
	87	olvasásgyakorlás (tk. 84. o.) + Zalán Tibor: Verekedés	szociális és önismereti képességek fejlesztése/Hosszú-rövid differenciálás, zöngés-zöngétlen differenciálás, értő olvasás fejlesztése	beszélgetés az elhangzott szöveg alapján	Betűfelismerési feladatok./Szó-kép egyeztetés/Mondatolvasás/Képpel kiegészített szövegolvasás.	
	88					A tanult betűk írása, egymáshoz kapcsolása. A különféle kapcsolódások gyakorlása lendületes vonalvezetéssel. Megfelelő írásszokások automatizálása. Betű, szótag és szóírás a tanult betűkkel másolás és hallás után. Betűpótló gyakorlatok, szavak írása képről.

12	89	Betűtanulás: u-U, ú-Ú (tk. 86-87. o., mf. 43. o.), projektolvasás	összefoglaló, szintetizáló képesség fejlesztése/Vizuális megkülönböztető készség fejlesztése, auditív tagolás, értő olvasás fejlesztése	légzőgyakorlat; artikulációs gyakorlat; az u-ú hangok hangoztatása; rövid-hosszú hangok megkülönböztetése; Az esemény tömör megfogalmazása, összefoglalása	u-ú, U-Ú betűtanulás(o-ó , nem szerepel)/ u-ú differenciálás./Hívókép: uborka, út. / Az u-ú hangokat leválasztása a szó elejéről./ Szógyűjtés u-ú hangokkal. / Az u-ú hangok ejtésének, az u-ú, U-Ú betűk alakjának megfigyelése./Betűsor olvasása.Értelmatlan "kifejezések" olvasása. Szótag-, szóolvasás és értelmezés.(3, 2+2, 2+3, 3+2)	
	90	o-ó-u-ú differenciálás, (tk. 90. o., mf. 44. o.), olvasásgyakorlás (tk. 89. o.)	szövegértésfejlesztés/hosszú-rövid differenciálás, magánhangzók , auditív diffeenciálás, alak-háttér tagolás, értő olvasás fejlesztése	légzőgyakorlat; artikulációs gyakorlat; az o-u, ó-ú hangok hangoztatása; rövid-hosszú hangok megkülönböztetése	o-ó-u-ú, O-Ó-U-Ú differenciálás./Betűsor-, szóolvasás és értelmezés.2+2, 3,2+3, 3+2) Értelmetlen "kifejezések" olvasása. Szó-kép egyeztetés. Mondatolvasás.	
	91					Az u,ú betű vázolása és írása/ a tanult betűelem felismerése a betűben, időtartam differenciálás. Az u, ú betű a már tanult betűkhöz kapcsolása. Másolással, diktálással betű, szótag és szóírás a tanult betűk felhasználásával.
	92	u-n differenciálás (tk. 91. o., mf. 45. o.), olvasásgyakorlás, dramatizálás (tk. 89. o.)	bal-jobb differenciálás, vizuális differenciálás, értő olvasás fejlesztése	dramatizálás, verbális és nonverbális hangulati kifejezők	u-n differenciálás./A tanult magánhangzók differenciálása.(ismétlő gyakorlás)/Betűsor-, szóolvasás és értelmezés./Értelmetlen "kifejezések" olvasása. Mondat-kép egyeztetés./ Szöveg olvasása.	
	93	Betűtanulás: j, J (tk. 92-93. o., mf. 46. o.)	Rész-egész, auditív tagolás, értő olvasás fejlesztése	a j hang hangoztatása, hangulatkeltő szavak hangoztatása	j,J betűtanulás.(t, l, n nem szerepel) /Hívókép: jég(csap). /A j hang leválasztása a szó elejéről./Szógyűjtés j hanggal /A j hang kiejtésének(<i>morog</i>), a j,J betűk alakjának megfigyelése./Betűsor olvasás./Szótag-, szóolvasás és értelmezés (2,3, 2+2)./Szó-kép egyeztetés. Egy betűben eltérő szópárok olvasása.	
	94					Az j betű vázolása és írása/ a tanult betűelem felismerése a betűben. A j betű önmagához és a már tanult betűkhöz kapcsolása. Másolással, diktálással betű, szótag és szóírás a tanult betűk felhasználásával. Szógyűjtő füzetbe 2, 2+2, 1+2, 3, 3+2 szavak írása.

		95	j-t, j-l-n differenciálás (tk. 96-97. o., mf. 47. o.), olvasásgyakorlás (tk. 95. o.); mese-hallgatás, ismeretközlő szöveg hallás után a lajhárról (tk. 94. o.)	szövegértésfejlesztés/Bal-jobb differenciálás, auditív differenciálás, vizuális emlékezet , időbeli tájékozódás,értő olvasás fejlesztése	Mondatok összekapcsolása, kötésszavak használatának megbeszélése, az események idejének szemléltetésére	j-t, j-l-n differenciálás./Betűsor, szóolvasás (3, 4, 2+3,3+2,3+2+2, 3+3,3+3+3), mássalhangzó-torlódással végződő szavak olvasása) és értelmezés. /Értelmetlen "kifejezések" olvasása. Bővülő mondatok olvasása, ismétlése emlékezetből. Képpel kiegészített szöveg olvasása.	
		96					A tanult betűk írása, egymáshoz kapcsolása, az u-ó, t-j betűk differenciálása írásos feladatokon keresztül.. A különféle kapcsolódások gyakorlása lendületes vonalvezetéssel. Megfelelő írásszokások automatizálása. Betű, szótag és szóírás a tanult betűkkel másolás és hallás után. Betűpótló gyakorlatok, szavak írása képről.
		97	Betűtanulás: é, É (tk. 98-99. o., mf. 48. o.)	többlépéses utasítások megértése / Vizuális differenciálás, auditív tagolás, értő olvasás fejlesztése.	az é hang hangoztatása, többlépéses utasítások megfogalmazása, teljesítése	é, É betűtanulás./ <i>(á, e nem szerepel)</i> /Hívókép: éj (éjszaka). /Az é hang leválasztása a szó elejéről./Szógyűjtés é hanggal./Az é hang ejtésének,az, é,É betűk alakjának megfigyelése./Betűsor olvasása./Szótag-szóolvasás. (2+2, 3, 1+3)/Mondat-kép egyeztetése.Kérdő mondatok olvasása.	
		98	é-á-e differenciálás (tk. 102-103. o., mf. 49. o.), olvasásgyakorlás (104. o.); + Zalán Tibor: Fagyás-olvadás	szövegértésfejlesztés, szövegalkotás; ok-okozati összefüggések megértése, /Részegész, vizuális alak-háttér differenciálás,auditív tagolás,értő olvasás fejlesztése	légzőgyakorlat; artikulációs gyakorlat; az é-á-e hangok hangoztatása; Mondatkiegészítés okhatározói alárendelő mellékmondatokkal (ok-okozat megbeszélése a hallott szöveg alapján)	é-á-e differenciálás. Betűsor olvasása, szóolvasás (2+2, 1+3, 2+3+2).Értelmetlen "kifejezések" olvasása. Szó-kép egyeztetés. Képpel kiegészített szöveg olvasása.	
		99					Az é betű vázolása és írása/ a tanult betűelem felismerése a betűben, időtartam differenciálás. Az e, á és I betűvel való azonosságok és különbségek megfigyelése a betűk vonalvezetésében. Az é betű a már tanult betűkhöz kapcsolása. Másolással, diktálással betű, szótag és szóírás a tanult betűk felhasználásával. Szógyűjtő füzetbe 2, 2+2, 3+2, 3, betűs szavak írása.

13	100	Betűtanulás: v, V (tk. 106-107. o., mf. 50. o.) verstanulás: Zelk Zoltán: Téli fák (ajánlott)	memória fejlesztés, fonémadatutosság/logikai gondolkodás, auditív tagolás, alakállandóság, értő olvasás fejlesztése,	a v hang hangoztatása; zöngés-z.tlen hangok differenciálása, beszédhangsúly gyakorlása	v,V betűtanulás.(u,U nem szerepel) /Hívókép: vonat. / A v hang leválasztása a szó elejéről./Szógyűjtés v hanggal /A v hang kiejtésének(<i>morog</i>), a v, V betűk alakjának megfigyelése./Betűsor olvasás./Szótag-, szóolvasás és értelmezés.(2+2,3,2+3, 3+2, 2+2+2) ./Bővülő mondatok olvasása. kérdő mondatok olvasása. Szöveg olvasása.	
	101	v-u, V-U differenciálás (tk. 110-111. o., mf. 51. o.), olvasásgyakorlás	Auditív tagolás, értő olvasás fejlesztése.	hangsúlygyakorlatok	v-u, V-U differenciálás. Betűsor olvasása. Értelmetlen kifejezések olvasása. Szóolvasás és értelmezés.(2+2,3, 2+3) .Kérdő mondatok olvasása. Szöveg olvasása. Szógyűjtés.	
	102					A v betű vázolója és írása/ a tanult betűelem felismerése a betűben. Az u betűvel való azonosságok és különbségek megfigyelése a betűk vonalvezetésében. A v betű a már tanult betűkhöz kapcsolása. Másolással, diktálással betű, szótag és szóírás a tanult betűk felhasználásával. Szógyűjtő füzetbe 2, 2+2, 3+2, 3, betűs szavak írása.
	103	Betűtanulás: c, C (tk. 112-113. o., mf. 52. o.), mesehallgatás	Vizuális differenciálás, auditív tagolás, alak- háttér differenciálás, értő olvasás fejlesztése	Légzőgyakorlatok nevek felsorolásával, a c hang hangoztatása; zöngés-z.tlen hangok differenciálása	c,C betűtanulás.(t,sz nem szerepel) /Hívókép: citrom. /A c hang leválasztása a szó elejéről./Szógyűjtés c hanggal /A c hang kiejtésének(<i>nem morog</i>), a c,C betűk alakjának megfigyelése./Betűsor olvasás./Szótag-, szóolvasás és értelmezés. (3, 2+3, 3+3/ Személynevek olvasása.	
	104					Az c betű vázolója és írása/ a tanult betűelem felismerése a betűben. A c betű önmagához és a már tanult betűkhöz kapcsolása. Az é, á, í, i, betűk differenciálása. Másolással, diktálással betű, szótag és szóírás a tanult betűk felhasználásával. Szógyűjtő füzetbe 2, 2+2, 1+2, 3, 3+2 szavak írása.
	105	c-t, c-sz differenciálása (tk. 116-117. o., mf. 53. o.), olvasásgyakorlás	Auditív tagolás, alakállandóság, értő olvasás fejlesztése	zöngés-z.tlen hangok differenciálása, kiejtése; a t-sz összeolvadás és a t-c hasonulás ejtése	c-t, c-sz differenciálása. Betűsor olvasása. Értelmetlen "kifejezések" olvasása./ Szóolvasás és értelmezés./ Mondat-kép egyeztetés. /Kérdő mondatok olvasása./Szöveg olvasása.	
106	Betűtanulás: h, H (tk. 118-119. o., mf. 54. o.)	Vizuális differenciálás, auditív tagolás, szintetizáló képesség, érő olvasás fejlesztése, szóbeli szövegalkotás fejl.	a h hang hangoztatása szó eleji és szó belsejei helyzetben; beszéljenek az eseményképről összefüggő mondatokkal. Használják a tanult kötőszavakat: ezalatt, ezután, majd, mielőtt, miután	h,H betűtanulás.(n nem szerepel) /Hívókép:/A h hang leválasztása a szó elejéről./Szógyűjtés h hanggal /A h hang kiejtésének(<i>nem morog</i>), a h, H betűk alakjának megfigyelése./Betűsor olvasás./Szótag-, szóolvasás (3, 2+3) ./ Tartalmilag összefüggő mondatok olvasása.		

december	14	107					A h betű vázolása és írása/ a tanult betűelemek felismerése a betűben. A h betű önmagához és a már tanult betűkhöz kapcsolása. Másolással, diktálással betű, szótag és szóírás a tanult betűk felhasználásával. Szógyűjtő füzetbe 2, 2+2, 1+2, 3, 3+2, 2+3 betűs szavak írása.
		108	h-n differenciálás (tk. 122-123. o., mf. 55. o.), olvasásgya-korlás; Süssünk karácsonyra!	Bal-jobb differenciálás, auditív differenciálás, értő olvasás fejlesztése	beszélgetés az olvasott szöveg alapján (Hóesés)	h-n differenciálása. Betűsor olvasása. Szótag-, szóolvasás. (3, 2+3). <i>Szöveg olvasása.</i>	
		109	Betűtanulás: ö-Ő, ő-Ő (tk. 124-125. o., mf. 56. o.), verhallgatás; Weöres: Száncsgő	Időbeli tájékozódás, auditív differenciálás, hosszú-rövid differenciálás, vizuális differenciálás, értő olvasás fejlesztése	légzőgyakorlat; artikulációs gyakorlat; az ö-ő hangok hangoztatása; rövid-hosszú hangok megkülönböztetése; hangutánzó szavak hangoztatása	ö-ő, Ő-Ő betűtanulás(o-ó, O-Ó nem szerepel)./ ő-ő differenciálás./Hívókép: öv, őz / Az ö-ő hangok leválasztása a szó elejéről./ Szógyűjtés ö-ő hangokkal. / Az ö-ő hangok ejtésének, az ö-ő, Ő-Ő betűk alakjának megfigyelése./Betűsor, szótag-, szóolvasás és értelmezés. (2+2,3, 2+3) / Szótag-kép egyeztetés.	
		110					Az ö,ő betű vázolása és írása/ a tanult betűelem felismerése a betűben, időtartam differenciálás. Az ö,ő betű a már tanult betűkhöz kapcsolása. Másolással, diktálással betű, szótag és szóírás a tanult betűk felhasználásával. Szógyűjtő füzetbe 2, 2+2, 1+2, 3, betűs szavak írása.
		111	o-ó-ő-ő differenciálás (tk. 128-129. o., mf. 57. o.), olvasásgyakorlás, ismeretközlő szöveg hallás után az őzekről	Hosszú-rövid differenciálás, auditív differenciálás, értő olvasás fejlesztése, szövegértésfejlesztés: összegző, tömörítő képesség	légzőgyakorlat; artikulációs gyakorlat; az o-ő, ó-ő hangok hangoztatása; rövid-hosszú hangok megkülönböztetése; összegezzék a mese tartalmát	o-ó-ő-ő differenciálás./Betűsor, szóolvasás és értelmezés (2+2, 3+2, "hosszú szavak") ./ Értelmetlen "kifejezések" olvasása./Mondatolvasás.	
		112					A tanult betűk írása, egymáshoz kapcsolása, h-n betűk írásának differenciálása. A különféle kapcsolódások gyakorlása lendületes vonalvezetéssel. Megfelelő írásszokások automatizálása. Betű, szótag és szóírás a tanult betűkkel másolás és hallás után.

15	113	o-ó-u-ú-ő-ű differenciálás (tk. 130-131. o., mf. 58. o.), olvasásgyakorlás; mesehallgatás	Testséma, vizuális differenciálás, értő olvasás fejlesztése, /aud. Szövegértés, figyelem fejl.: előre megadott szempontok szerint	légzőgyakorlat; artikulációs gyakorlat; az o-ó-u-ú-ő-ű hangok hangoztatása; rövid-hosszú hangok megkülönböztetése, néhány lépésből álló recept megfogalmazása: <i>először, utána, végül</i>	o-ó-u-ú-ő-ű differenciálás./Betűsor olvasása. /Értelmetlen "kifejezések" olvasása./Bővülő mondatok olvasása./ Szöveg olvasása.	
	114	Betűtanulás: d, D (tk. 132-133. o., mf. 59. o.)	Alakállandóság, auditív tagolás, értő olvasás fejlesztése /szóbeli szövegalkotás fejl.	felszólítások alkotása, néhány lépésből álló recept megfogalmazása: először, utána, végül hangsúlygyakorlatok; a d hang hangoztatása; zöngés-z.tlen hangok differenciálása	d,D ,betűtanulás (t, p nem szerepel) Hívókép: delfin. A d hang leválasztása a szó elejéről./Szógyűjtés d hanggal /A d hang kiejtésének(morog), a d,D betűk alakjának megfigyelése./Betűsor olvasása./Szótag-, szóolvasás és értelmezés.(2+2,3,3+2,4)./Szókép egyeztetés. Kérdő mondatok olvasása.	
	115					A d betű vázolása és írása/ a tanult betűelemek felismerése a betűben. A d betű önmagához és a már tanult betűkhöz kapcsolása. Másolással, diktálással betű, szótag és szóírás a tanult betűk felhasználásával (ó-o,u-ú,ő-ű differenciálás). Szógyűjtő füzetbe 2, 2+2, 1+2, 3, 3+2, 2+3 betűs szavak írása.
	116	d-t-p differenciálás (tk. 136-137. o., mf. 60. o.), ismeretközlő szöveg a delfinekről	Bal-jobb differenciálás, alak-háttér tagolás, értő olvasás fejlesztése	hangsúlygyakorlatok; zöngés-z.tlen hangok differenciálása, kiejtése, vers értelmezése, prózai megfogalmazása	d-t-p differenciálása./ Betűsor olvasása./, Szóolvasás és értelmezés.(tanult szótípusok)/Mondatolvasás./ Felszólítások olvasása. Felkiáltójel szerepe./Szöveg olvasása.	
	117	olvasásgyakorlás (135. o.); dramatizálás (137. o.), mesehallgatás	betűfelismerés, alak-konstancia, alak-háttér fejlesztés, vizuális és auditív differenciálás		olvasásgyakorlás és betű-hang differenciálás	
	118					A tanult betűk írása, egymáshoz kapcsolása, a d-p betűk differenciálása az írás folyamatában. Betű, szótag és szóírás a tanult betűkkel másolás és hallás után. Betűpótló gyakorlatok, szavak írása képről. Magadott betűcsoport szavakká rendezése.
	119	Betűtanulás: k, K (tk. 138-139. o., mf. 61. o.)	logikai gondolkodás,auditív tagolás, szerialitás, csoportosítás jellemző tulajdonságok alapján	a k hang hangoztatása; zöngés-z.tlen hangok differenciálása, a mese szereplőinek csoportosítása	k, K betűtanulás.(t, v nem szerepel)/Hívókép: kanál. /A k hang leválasztása a szó elejéről. Szógyűjtés k hanggal. A k hang kiejtésének (nem morog), k,K betűk alakjának megfigyelése. Betűsor olvasása. Szótag-, szóolvasás és értelmezés. (2+2,3,2+3,.)	

	120						A k betű vázolója és írása/ a tanult betűelemek felismerése a betűben. A k betű önmagához és a már tanult betűkhöz kapcsolása. Másolással, diktálással betű, szótag és szóírás a tanult betűk felhasználásával. Szógyűjtő füzetbe 2, 2+2, 1+2, 3, 3+2, 2+3 betűs szavak írása.
	121	k-v-t , K-V differenciálás (tk. 141-142. o., mf. 62. o.), olvasásgyakorlás (tk. 140. o.)	téri tájékozódás - viszonyfogalmak használata, auditív és vizuális differenciálás, alak-háttér tagolás, értő olvasás fejlesztése	fogalmazzák meg a feladatot saját szavaikkal	k-v-t,K-V differenciálás./ Betűsor olvasása.,szóolvasás és értelmezés.(3, 2+3) Értelmetlen "kifejezések " olvasása. Mondatolvasás. Két szóból új szó alkotása.		
	122	olvasásgyakorlás és mf-i feladatok (63. o.); Zalán Tibor: Megfázás	logikai gondolkodás, zöngés-zöngétlen differenciálás, értő olvasás fejlesztése	az ismeretközlő szöveghez találjanak ki történetet	2+2+2 szavak olvasása. Mondatolvasás. Ica, Mica kezdetű népi mondóka hallás után, Két kupac kopasz kukac kezdetű nyelvtörő olvasása.		
	123						A tanult betűk írása, egymáshoz kapcsolása. A különféle kapcsolódások gyakorlása lendületes vonalvezetéssel. Megfelelő írásszokások automatizálása. Betű, szótag és szóírás a tanult betűkkel másolás és hallás után, hangsúlyos a k-v differenciálás.
	124	Betűtanulás: r, R (tk. 144-145. o., mf. 64. o.), mesehallgatás	Auditív tagolás, -ra, -re helyhatározórag használata, értő olvasás fejlesztése, ok-okozati összefüggések megértése	a r hang hangoztatása; elkezdett mondatok befejezése célhatározói alárendelői tagmondattal	r, R betűtanulás.(<i>l, j, n nem szerepel</i>)/Hívókép: rózsa. /A r hang leválasztása a szó elejéről. Szógyűjtés r hanggal. A r hang kiejtésének (morog), R betűk alakjának megfigyelése. Betűsor olvasása./Szótag-, szóolvasás és értelmezés (3, 2+2, 2+3) <i>msh-torlódásos szavak</i>).Szó-kép egyeztetés./ Mondatolvasás.		
16	125	r-l-n-j differenciálása (tk. 148-149. o., mf. 65. o.), olvasásgyakorlás (Hírek, tk. 147.o.); Téli játékok az iskola udvarán	vizuális differenciálás, auditív differenciálás, értő olvasás fejlesztése	beszélgetés az elhangzott szöveg alapján	r-l-n-j differenciálás./Betűsor olvasása., Értelmetlen "kifejezések" olvasása. olvasása./ Mondat-kép egyeztetés./Szöveg olvasása.		
	126						Az r betű vázolója és írása/ a tanult betűelemek felismerése a betűben. Az r betű önmagához és a már tanult betűkhöz kapcsolása. Másolással, diktálással betű, szótag és szóírás a tanult betűk felhasználásával. Szógyűjtő füzetbe 2, 2+2, 1+2, 3, 3+2, 2+3 betűs szavak írása.

		127	Betűtanulás: ü-ű, ű-Ű (olvasókönyv, 2. kötet, 4-5. oldal, mf. 66. o.)	Vizuális differenciálás, auditív differenciálás, hosszú-rövid differenciálás, értő olvasás fejlesztése	légzőgyakorlat; artikulációs gyakorlat; az ü-ű hangok hangoztatása; rövid-hosszú hangok megkülönböztetése	ü-ű, Ű-Ű betűtanulás(ő-ő, u-ú nem szerepel) ./ü-ű differenciálás. Hívókép: üveg, úrhajó. Az ü-ű hangok leválasztása a szó elejéről. Szógyűjtés ü-ű hangokkal. / Az ü-ű hangok ejtésének, az u-ú, U-Ű betűk alakjának megfigyelése. Betűsor, szótag-, szóolvasás(2+2). szótag-kép egyeztetés.Összefüggő mondatok olvasása.		
		128					Az ü, ú betű vázolása és írása/ a tanult betűelem felismerése a betűben, időtartam differenciálás. Az azonosságok és különbségek megfigyelése ü, ú betűk vonalvezetésében. Az ü, ú betű a már tanult betűkhöz kapcsolása. Másolással, diktálással betű, szótag és szóírás a tanult betűk felhasználásával.	
17		129	u-ú-ü-ű, U-Ű-Ű-Ű differenciálás, olvasásgyakorlás (tk. 7. o., mf. 67. o.), ismeretközlő szöveg az üvegről, mesehallgatás	Hosszú-rövid differenciálás, auditív differenciálás, értő olvasás fejlesztése	légzőgyakorlat; artikulációs gyakorlat; az u-ú-ü-ű hangok hangoztatása; rövid-hosszú hangok megkülönböztetése A feladat megfogalmazása saját szavaikkal	u-ú-ü-ű, U-Ű-Ű-Ű differenciálás./ Betűsor olvasás. / Értelmetlen "kifejezések " olvasása. Szóolvasás.(2+3) Mondat-kép egyeztetés.		
		130	ü-ű-ő-ő differenciálás (tk. 8. o., mf. 68. o.), olvasásgyakorlás	figyelem, alak-háttér differenciálás, értő olvasás fejlesztése	légzőgyakorlat; artikulációs gyakorlat; az ü-ű-ő-ő hangok hangoztatása; rövid-hosszú hangok megkülönböztetése; az ismeretközlő szöveg tartalmának csoportosítása, hangok csoportosítása: rövid -hosszú, zöng.-z.tlen	ü-ű-ő-ő differenciálás./ Betűsor olvasás./ , szóolvasás olvasás.(2+2+2,3+2, 4,3+3)és értelmezés./ Értelmetlen "kifejezések " olvasása. Bővülő mondatok olvasása.		
		131						A tanult betűk írása, egymáshoz kapcsolása. Betű és szóírás a tanult betűkkel másolás és hallás után. Betűpótló gyakorlatok a magánhangzók időtartamának érzékelésével, szavak írása képről.
		132	olvasásgyakorlás (10. o.) és mf-i feladatok (69. o.); mesehallgatás + Zalán Tibor: Hol a helyem? (tk. 2. kötet, 11. o.)	Téri tájékozódás, viszonyfogalmak használata, értő olvasás fejlesztése, szöveg tömörítése	mese tartalmának összegzése	Betűfelismerési gyakorlatok. 1+2+2, 2+2+3 szavak olvasása és értelmezése./Hosszú, összetett szavak olvasása. Találós kérdések olvasása. Hol a helyem (a többiek között, a családban; az életkor, testi tulajdonságok megbeszélése)		

133	Betűtanulás: f, F (tk. 12-13. o., mf. 70. o.). Verstanulás: Weöres: Haragosi (ajánlott)	Zöngés-zöngétlen differenciálás, auditív tagolás, vizuális differenciálás, szintetizálóképesség, értő olvasás fejlesztése	légzőgyakorlat; a f hang hangoztatása; zöngés-z.tlen hangok differenciálása, beszédritmus	f, F betűtanulás. (<i>t, v, sz nem szerepel</i>) /Hívókép: fagy (fagylalt). A f hang leválasztása a szó elejéről. Szógyűjtés f hanggal. A f hang kiejtésének (<i>nem morog</i>), a f, F betűk alakjának megfigyelése. Betűsor olvasása. Szótag-, szóolvasás és értelmezés (2+2, 3, 2+3) ./ Mondat-kép egyeztetés.	
134					A f betű vázolása és írása/ a tanult betűelemek felismerése a betűben. A f betű önmagához és a már tanult betűkhöz kapcsolása. Másolással, diktálással betű, szótag és szóírás a tanult betűk felhasználásával. Szógyűjtő füzetbe 2, 2+2, 1+2, 3, 3+2, 2+3 betűs szavak írása.
135	f-t differenciálása (tk. 15. o., mf. 71. o.), olvasásgyakorlás	Téri tájékozódás, auditív differenciálás, értő olvasás fejlesztése, ok-okozati összefüggések megértése	beszédtempó, beszédritmus fejl. A vers (Haragosi) átfogalmazása prózává	f-t differenciálása./ Betűsor olvasása. Értelmetlen "kifejezések" olvasása. Szóolvasás és értelmezés. Képpel kiegészített mondatolvasás. Kérdő mondatok olvasása.	
136					A tanult betűk írása, egymáshoz kapcsolása. Betű, szótag és szóírás a tanult betűkkel másolás és hallás után. Szótagokból szóalkotás, a vizuális figyelem fejlesztése.
137	f-v-sz differenciálás (tk. 16. o., mf. 71-72. o.), olvasásgyakorlás	Vizuális differenciálás, értő olvasás fejlesztése	zöngés-z.tlen hangok differenciálása, kiejtése; többlepéses utasítás megértése, megfogalmazása	f-v-sz differenciálás./Betűsor olvasása./Értelmetlen "kifejezések" olvasása./ Szóolvasás. (2+3, 2+2+2).Szöveg olvasása. Betűfelismerési gyakorlatok.	
138	Betűtanulás: g, G (tk. 18-19. o., mf. 73. o.), a kétféle alakú kis g betű megismerése, mesehallgatás	Szerialitás, auditív tagolás, értő olvasás fejlesztése.	a g hang hangoztatása; zöngés-z.tlen hangok differenciálása, ok-okozati összefüggések megértése	g G betűtanulás (k, d nem szerepel). Betűsor olvasása. Szótag-, szóolvasás és értelmezés. (2+2, 3./ szöveg olvasása.	
139					A g betű vázolása és írása/ a tanult betűelem felismerése a betűben. A g betű önmagához és a már tanult betűkhöz kapcsolása. Másolással, diktálással, emlékeztetből betű és szóírás a tanult betűk felhasználásával. Szógyűjtő füzetbe 2, 2+2, 1+2, 3, 3+2 szavak írása.
140	g-k differenciálás (tk. 22. o., mf. 74. o.), olvasásgyakorlás; dramatizálás	Bal-jobb differenciálás, alakháttér tagolás, auditív differenciálás, értő olvasás fejlesztése	hangsúlygyakorlatok, dramatizálás	g-k differenciálása./ Betűsor olvasása. /Értelmetlen kifejezések olvasása. / Szóolvasás és értelmezés./Kijelentéshez kapcsolt kérdés olvasása, megválaszolása.	

január	18	141	g-d differenciálás (tk. 24-25. o., mf. 75. o.), olvasásgyakorlás	Szerialitás, idői tájékozódás, differenciálás, értő olvasás fejlesztése.	zöngés-z.tlen hangok differenciálása, kiejtése; beszélgetés témája: a fogorvosnál	g-d differenciálása./ Betűsor olvasása. / Szóolvasás és értelmezés. (3, 2+3)/Mondatolvasás.	
		142					A tanult betűk írása, egymáshoz kapcsolása. A különféle kapcsolódások gyakorlása lendületes vonalvezetéssel. Betűpótló gyakorlatok (g-d, g-k differenciálás), szavak írása képről, válogatómásolás.
		143	Betűtanulás: ny, Ny (tk. 28-29. o., mf. 76. o.), ismeretközlő szöveg a nyúlról	Szókincsbővítés képekkel. Auditív tagolás. Értő olvasás fejlesztése.		ny, Ny betűtanulás.(n,j nem szerepel). Hívókép: nyúl. A ny hang leválasztása a szó elejéről. Szógyűjtés ny hanggal. A ny hang kiejtésének (morog), a ny, Ny betűk alakjának megfigyelése. Betűsor olvasása. Szótag-, szóolvasás és értelmezés. (2+2, 3, 2+3) Mondat kép egyeztetés.	
		144					A ny betű vázolása és írása, kettőzése / a tanult betűelem felismerése a betűben. A ny betű a már tanult betűkhöz kapcsolása. Másolással, diktálással betű és szóírás a tanult betűk felhasználásával. Képről szókapcsolat írása. Szógyűjtő füzetbe 2, 3, 2+2, 1+2, 3+2 betűs szavak írása.
	145	ny-n-j differenciálása, olvasásgyakorlás (tk. 30-31. o., mf. 77. o.)	Téri tájékozódás, auditív differenciálás, vizuális differenciálás, értő olvasás fejlesztése	többlepéses utasítás megértése, megfogalmazása	ny-n-j differenciálása./Betűsor olvasása. Értelmetlen "kifejezések" olvasása./Mássalhangzó torlódásos szavak olvasása./ Kérdő mondatok olvasása.		
	146	cs, Cs betűtanulás (tk. 32-35. o., mf. 78. o.)	Vizuális differenciálás, auditív tagolás, értő olvasás fejlesztése	zöngés-z.tlen hangok differenciálása, kiejtése; történet kitalálása az ismeretközlő szöveghez	cs, Cs betűtanulás.(s, c, sz, t nem szerepel). Hívókép: csiga. A cs hang leválasztása a szó elejéről. Szógyűjtés cs hanggal. A cs hang kiejtésének (nem morog), a cs, Cs betűk alakjának megfigyelése. Egyjegyű-kétjegyű fogalmának felelevenítése. Betűsor olvasása. Szótag-, szóolvasás (2+2, 3, 2+3, 3+2)és értelmezés./ Mondatalkotás.		
	147					Az cs betű vázolása és írása/ a tanult betűelem felismerése a betűben. Az c és s betűvel való azonosságok megfigyelése a betűk kapcsolásának vonalvezetésében. Az cs betű a már tanult betűkhöz kapcsolása. Másolással, diktálással betű, szótag és szóírás a tanult betűk felhasználásával. Szógyűjtő füzetbe 2, 3, 2+2, 1+2, 3+2 betűs szavak írása.	

19	148	cs-c-t differenciálás (tk. 36-37. o., mf. 79. o.), olvasásgyakorlás, ismeretközlő szöveg a csigáról (39. o.)	Auditív differenciálás, értő olvasás fejlesztése	szövegértés fejlesztése	cs-c-t differenciálása./ Betűsor olvasása./Értelmetlen "kifejezések" olvasása. / Szóolvasás és értelmezés.(2+2, 3,2+3, 2+2+2, 2+2+3) / Mondatolvasás.	
	149	cs-s-sz differenciálás (tk. 38-40. o., mf. 80. o.), olvasásgyakorlás, Zalán Tibor: Konfliktus a nagyobbakkal	Szerialitás, auditív differenciálás, vizuális differenciálás, értő olvasás fejlesztése	a cs hang hangoztatása; zöngés-z.tlen hangok differenciálása,	cs-s-sz differenciálása./ Betűsor olvasása. /Értelmetlen "kifejezések" olvasása./ Szóolvasás és értelmezés.(3+2, 4-mássalhangzó torlódásos szavak olvasása./ Szöveg olvasása.	
	150					A tanult betűk azonosítása, írása és differenciálása. Szavak alkotása szótagokból. Válogató másolás, szavak írása másolás, diktálás és képek alapján.
	151	b B betűtanulás (tk. 42-43. o., mf. 81. o.)	Bal-jobb differenciálás, auditív tagolás, értő olvasás fejlesztése	a b hang hangoztatása; zöngés-z.tlen hangok differenciálása, szövegértés, hangsúlygyakorlatok, kiejtésgyakorlatok kérdésekkel	b, B betűtanulás (p, d, h nem szerepel). Hívókép: baba. A b hang leválasztása a szó elejéről. Szógyűjtés b hanggal. A b hang kiejtésének (morog), a b,B betűk alakjának megfigyelése. Betűsor olvasása. Szótag-, szóolvasás és értelmezés. (2+2, 3, 2+3, 2+2+2./2+2 szavak összeolvasása. Szöveg olvasása.	
	152					A b betű vázolása és írása/ a tanult betűelemek felismerése a betűben. A b betű önmagához és a már tanult betűkhöz kapcsolása. Másolással, diktálással betű és szóírás a tanult betűk felhasználásával. Szógyűjtő füzetbe 2, 2+2, 1+2, 3, 3+2, 2+3 betűs szavak írása.A tanult betűk azonosítása, írása és differenciálása. Szavak alkotása szótagokból. Válogató másolás, szavak írása másolás, diktálás és képek alapján.
	153	b-d-p differenciálás (tk. 46-47. o., mf. 82. o.), olvasásgyakorlás; projektolvasás	Szókincsbővítés, auditív differenciálás, vizuális differenciálás. Értő olvasás fejlesztése.	a hangok ejtése; mondatértés-fejl. kihagyott szavak helyettesítésével	b-d-p differenciálás. Betűsor olvasása. Értelmetlen "kifejezések" olvasása. Szóolvasás és értelmezés.(2+2, 3+2, 4)Kérdő mondatok olvasása.	
154	b-h differenciálás (tk. 48-49. o., mf. 83. o.)	Szerialitás, vizuális differenciálás, értő olvasás fejlesztése.	történet folytatása olvasott mondat alapján	b-h differenciálás. Betűsor olvasása. Értelmetlen "kifejezések" olvasása. Szóolvasás és értelmezés.mondatolvasás.		

155						A b-d-p betűk hallási differenciálása betűpótló gyakorlatokkal. A különféle kapcsolódások gyakorlása lendületes vonalvezetéssel. Megfelelő írásszokások automatizálása.
156	gy Gy betűtanulás (tk. 50-51. o., mf. 84. o.)	Téri tájékozódás, auditív tagolás, értő olvasás fejlesztése	artikulációs gyakorlat; a gy hang hangoztatása	gy, Gy betűtanulás (ny, g, d, j nem szerepel) Hívókép: gyűrű. A gy hang leválasztása a szó elejéről. Szógyűjtés gy hanggal. A gy hang kiejtésének (morog), a gy, Gy betűk alakjának megfigyelése. Betűsor olvasása. Szótag-, szóolvasás és értelmezés. (2+2, 1+2, 2+3, 2+2+2) Bővülő mondatok olvasása. Kérdő mondatok olvasása.		
157	gy-j-d differenciálás (tk. 54-55. o., mf. 85. o.), olvasásgyakorlás; ismeretközlő hallás után a gyíkokról (57. o.)	Logikai gondolkodás, auditív differenciálás, vizuális differenciálás, értő olvasás fejlesztése	légzőgyakorlat; dramatizálás	gy-j-d differenciálás. Betűsor olvasása. Értelmetlen "kifejezések" olvasása. Szóolvasás és értelmezés. (3+2, 3+3, "hosszú", összetett szavak olvasása.) Szöveg olvasása. Mondóka olvasása.		
158						A gy betű vázolása és írása, kettőzése, a tanult betűelem felismerése a betűben. A gy betű a már tanult betűkhöz kapcsolása. Másolással, diktálással betű- és szóírás a tanult betűk felhasználásával. Szógyűjtő füzetbe 2, 3, 2 + 2, 1 + 2, 3 + 2 betűs szavak írása
159	gy-g-ny differenciálás (tk. 56-57. o., mf. 86. o.), vers olvasása (Zelk: Tavaszi dal)	Auditív differenciálás, vizuális differenciálás, szintetizáló képesség, értő olvasás fejlesztése	légzőgyakorlat; a zs hang hangoztatása; zöngés-z.tlen hangok differenciálása,	gy-g-ny differenciálás. Betűsor olvasása. Értelmetlen "kifejezések" olvasása. Szóolvasás és értelmezés (2+2, 3, 4 -mássalhangzó torlódásos szavak)./Vers olvasása.		
160						A tanult betűk azonosítása, írása és differenciálása. Betűpótló gyakorlatok (gy–ny diff.), szókapcsolatok alkotása
161	zs, Zs betűtanulás (tk. 58-59. o., mf. 87. o.)	Téri tájékozódás, auditív tagolás, vizuális differenciálás, értő olvasás fejlesztése	zöngés-z.tlen hangok differenciálása, kiejtése, hangsúlygyakorlatok	zs, Zs betűtanulás. (z,s,zs nem szerepel). Hívókép: zsemle. A zs hang leválasztása a szó elejéről. Szógyűjtés zs hanggal. A zs hang kiejtésének (morog), a zs, Zs betűk alakjának megfigyelése. Betűsor olvasása. Szótag-, szóolvasás és értelmezés (2+2, 3,2+3, 3+2, 2+2+2, 3+3). /Személynevek olvasása./		

20	162	zs-z-s, ZS-Z-S differenciálás (tk. 62. o., mf. 88. o.), olvasásgyakorlás; ismeretközlő szöveg a	Szerialitás, auditív differenciálás, vizuális differenciálás, analízáló képesség, értő olvasás fejlesztése		zs-z-s, Zs-Z-S differenciálása. Betűsor olvasása./Értelmetlen "kifejezések" olvasása./ Szóolvasás és értelmezés.(2+3,3+3,2+2+3)./ Összetett szavak olvasása. Mondóka olvasása.	
	163	zs-sz, Zs-Sz differenciálása (tk. 63. o., mf. 89. o.), olvasásgyakorlás; mese hallgatása	Auditív tagolás, vizuális differenciálás, értő olvasás fejlesztése	kérdésfelvetések kijelentések olvasása után, probléma megfogalmazása	zs-sz, Zs-Sz differenciálása. Betűsor olvasása. Értelmetlen "kifejezések" olvasása./ Szóolvasás és értelmezés.(3 betűs, 4 betűs egytagú szavak) Mondatolvasás./ Mondóka olvasása.	
	164					A zs betű vázolója és írása, kettőzése, a tanult betűelem felismerése a betűben. A zs betű a már tanult betűkhöz kapcsolása. Másolással, diktálással betű- és szóírás a tanult betűk felhasználásával. Szógyűjtő füzetbe 2, 3, 2 + 2, 1 + 2, 3 + 2 betűs szavak írása
	165	Betűtanulás: ty, Ty (tk. 64-65. o., mf. 90. o.)	Bal-jobb differenciálás, auditív tagolás, hosszú kétjegyű mássalhangzó írása	a ty hang hangoztatása	ty, Ty betűtanulás. (t, j, gy, ny, cs nem szerepel) Hívókép: tyúk. A ty hang leválasztása a szó elejéről. Szógyűjtés ty hanggal /A ty hang kiejtésének (nem morog), a ty, Ty betűk alakjának megfigyelése. Betűsor olvasása./ Szóolvasás és értelmezés.(2+2,2+3, 3+2, 4)./ Mondat olvasása.	
	166					A tanult betűk azonosítása, írása és differenciálása. Betűpótló gyakorlatok (sz-zs diff.), szótagekből szavak alkotása
	167	ty-t-j-cs, Ty-T differenciálás (tk. 67-68-69. o., mf. 91. o.), ismeretközlő szöveg hallás után a tyúkról (71. o.)	Téri tájékozódás, auditív differenciálás, értő olvasás fejlesztése	hangsúlygyakorlatok felszólítással; a n-j hasonulás ejtése	ty-t-j-cs, Ty-T differenciálás./Betűsor olvasása./Értelmetlen "kifejezések" olvasása./Szóolvasás és értelmezés (2+2, 2+3, 3+2, 2+2+3)./ 2+3 betűs szavak összeolvasása./Szöveg olvasása.	
	168	ty-gy-ny, Ty-Gy-Ny differenciálás (tk. 70-71. o., mf. 92. o.), olvasásgyakorlás, vers olvasása (Tamkó Sirtó: pinta és ponty), betűfelismerés (tk. 72. o.), Zalán Tibor: Farsang	Auditív differenciálás, vizuális differenciálás, értő olvasás fejlesztése	beszélgetés az elhangzott szöveg alapján	ty-gy-ny, Ty-Gy-Ny differenciálás. Betűsor olvasása. Értelmetlen "kifejezések" olvasása. Szóolvasás és értelmezés (2+3, 3+3) Vers olvasása.	

február	169					A ty betű vázolása és írása, kettőzése, a tanult betűelem felismerése a betűben. A ty betű a már tanult betűkhöz kapcsolása. Másolással, diktálással, emlékezetből betű- és szóírás a tanult betűk felhasználásával. Szógyűjtő füzetbe 2, 3, 2+2, 1+2, 3+2 betűs szavak írása
	170	dzs,Dzs betűtanulás (tk. 74-75. o., mf. 93. o.), ismeretközlő szöveg a findzsáról	Vizuális differenciálás, auditív tagolás, értő olvasás fejlesztése	légzőgyakorlatok, hangsúlygyakorlatok, történet kitalálása az ismeretközlő szöveghez	dzs, Dzs betűtanulás. (d,zs, cs nem szerepel). A dzs hang kiejtésének, a dzs, Dzs betűk alakjának megfigyelése. Betűsor olvasása. Szótag-, szóolvasás és értelmezés. (3, 3+2, 4) Mondatolvasás. /Szöveg olvasása.	
	171	dzs-d-zs-cs, Dzs-D- Zs differenciálás (tk. 77. o., mf. 94. o.), olvasásgyakorlás, mesehallgatás	téri tájékozódás, auditív differenciálás, vizuális differenciálás, szintetizáló képesség fejlesztése	szövegértés fejlesztése	dzs-d-zs-cs, Dzs-D- Zs differenciálás. Betűsor olvasása. Szótag-, szóolvasás és értelmezés. 2+2, 2+3, 3+3, "hosszú szavak". Szöveg olvasása.	
	172					A dzs betű vázolása és írása, a tanult betűelem felismerése a betűben. A dzs betű a már tanult betűkhöz kapcsolása. Másolással, diktálással, emlékezetből betű- és szóírás a tanult betűk felhasználásával. Szógyűjtő füzetbe 2, 3, 2 + 2, 1 + 2, 3 + 2 betűs szavak írása
	173	Betűtanulás: ly, Ly (tk. 78-79. o., mf. 95. o.)	helyesírás-fejlesztés	hang-betű kapcsolat	ly, Ly betűtanulás (j, l, ny, gy, ty nem szerepel) Betűsor olvasása./ Szótag-, szóolvasás és értelmezés. (3, 2+2, 2+3). Személynevek olvasása. Találós kérdések olvasása.	
	174					A tanult betűk azonosítása, írása és differenciálása. Hallásdifferenciáló gyakorlatok, másolási feladatok. Szókapcsolatok alkotása kép alapján.
	175	ly-j-l differenciálása (tk. 82-83. o., mf. 96. o.), olvasásgyakorlás ismeretközlő szövegen	vizuális differenciálás, helyesírás-fejlesztés	szövegértés fejlesztése, szóbeli szövegalkotás olvasott szöveg és olvasott kérdések alapján	ly-j-l differenciálása. Betűsor olvasása. Értelmetlen "kifejezések" olvasása, szóolvasás és értelmezés.(2+3, 2+2+2). Mondatolvasás.	

23	176	ly-ny-gy-ty, Ly-Ny-Gy-Ty differenciálása (tk. 84-85. o., mf. 97. o.), olvasásgyakorlás (86. o.) + Zalán Tibor: Bábszínház	vizuális differenciálás	találós kérdések kitalálása, mondat és történet befejezése, olvasott szöveg értelmezése (harkály), artikulációs gyakorlatok; ny-gy-ty hang hangoztatása	ly-ny-gy-ty, Ly-Ny-Gy-Ty differenciálás. Betűsor olvasása. Értelmetlen "kifejezések" olvasása. Szóolvasás és értelmezés.(2+3, 3+2, 3+3, 2+2+3)/ Szöveg olvasása.	
	177					A ly betű vázolása és írása, kettőzése, a tanult betűelem felismerése a betűben. A ly betű a már tanult betűkhöz kapcsolása. Másolással, diktálással betű és szóírás a tanult betűk felhasználásával, válogató másolás. Szógyűjtő füzetbe 2, 3, 2 + 2, 1 + 2, 3 + 2 betűs szavak írása
	178	dz Dz betűtanulás (tk. 88-89. o., mf. 98. o.)	hang-betű kapcsolat, helyesírás	eseménykép alapján összefüggő mondatok megfogalmazása	dz, Dz betűtanulás/ betűsor, szótag-, szóolvasás és értelmezés (2, 3, 1+2, 2+2) Mondatolvasás.	
	179	dz-d-dzs-c differenciálás (tk. 90. o.), olvasásgyakorlás: Nemes Nagy Ágnes: Tavaszi felhők (91. o.) + ismeretközlő szöveg a bodzáról	auditív differenciálás, értő olvasás és szóbeli szövegalkotás fejlesztése	a dz, d, c, z hang hangoztatása; zöngés-zetlen hangok differenciálása	dz-dzs-c-d differenciálás/ Betűsor, értelmetlen "kifejezések" , szóolvasás és értelmezés (3, 2+3, 3+2). Összetett szavak olvasása. Vers és ismeretközlő szöveg olvasása.	
	180					A tanult betűk azonosítása, írása és differenciálása. Betűpótló gyakorlatok (ly-ty-ny-gy diff.), szótagokból szavak alkotása
	181	x X betűtanulás (tk. 92. o.), mesehallgatás	értő olvasás fejlesztése	a mondatértés fejlesztése képek összekötésével, mondatalkotás kulcsszó elolvasásával, vizuális azonosításával	x X betűtanulás. Szóolvasás és értelmezés. Mondatolvasás . / x-k-sz-v differenciálás	
	182					A dz betű vázolása és írása, kettőzése / a tanult betűelem felismerése a betűben. A dz betű a már tanult betűkhöz kapcsolása. Másolással, diktálással betű és szóírás a tanult betűk felhasználásával. Szógyűjtő füzetbe 2, 3, 2+2, 1+2, 3+2 betűs szavak írása.
	183	q Q betűtanulás (tk. 93. o.)	értő olvasás fejlesztése	a szóértés fejlesztése mondatba ágyazott fogalmi jegyek alapján	q Q betűtanulás. Mondatolvasás és értelmezés. q -p-b-d, Q O differenciálás	

24	184	olvasásgyakorlás (tk. 92-93. o.)		beszélgetés a hagyományos írásmódról, beszélgetés a bodzáról	állítások és kérdések megfogalmazása x-et és q-t tartalmazó szavak értelmezése alapján	
	185					A tanult betűk azonosítása, írása és differenciálása. Hallásdifferenciáló gyakorlatok, másolási feladatok. Szókapcsolatok alkotása kép alapján.
	186	w W betűtanulás (tk. 94. o.), olvasásgyakorlás; ismeretközlő szövegek (világháló, WC).	értő olvasás fejlesztése	hangsúlygyakorlatok kérdésekkel és kijelentésekkel	w W betűtanulás. Mondat- és szövegolvasás és értelmezés. Információgyűjtés híres magyarokról. Idegen és ismeretlen szavak értelmezése mondatban, szövegben.	
	187	y Y betűtanulás (tk. 95. o.), olvasásgyakorlás; ismeretközlő szöveg (hipó).	értő olvasás fejlesztése	hangsúlygyakorlatok kérdésekkel és kijelentésekkel	y Y betűtanulás. Mondat- és szövegolvasás és értelmezés. Információgyűjtés híres magyarokról.	
	188					Az x, q betűk vázolása és írása, kettőzése, a tanult betűelem felismerése a betűben. Az x és q betű a már tanult betűkhöz kapcsolása. Másolással, diktálással betű- és szóírás a tanult betűk felhasználásával
	189	olvasásgyakorlás (tk. 94-95. o.)		beszélgetés az olvasott szövegekről, szövegfeldolgozás projekt módszerrel	állítások és kérdések megfogalmazása w-t és y-t tartalmazó szavak értelmezése alapján	
	190					A w és y betűk vázolása és írása, kettőzése, a tanult betűelem felismerése a betűben. Az w és y betű a már tanult betűkhöz kapcsolása. Másolással, diktálással betű és szóírás a tanult betűk felhasználásával
	191	A magyar ábécé nyomtatott kis- és nagybetűit összefoglaló óra (tk. 96-97. o.) L. még tanítói melléklet feladatokkal!	magánhangzók-mássalhangzók ismétlése, megkülönböztetése	beszélgetés az ABC alkalmazásáról	Móra Ferenc: Zengő ÁBC olvasása, ismerkedés az ábécérenddel. A betűrend bevezetése. Az ABC fogalma.	

							A tanult betűk azonosítása, írása és differenciálása. A kisbetűs magyar ábécé ismerete, nyomtatott alakról írottá való átfordítása.
	192						
	193	könyvtárismereti óra	ismerkedés a szótárakkal			könyvtárismeret könyvtárlátogatással összekapcsolva (kölcsonzési szokások, ismerkedés a helyi, ill. iskolai könyvtárral)	
	194	könyvtárismereti óra	a szótárak szerepe az információ kinyerésében			ismerkedés a gyermeklexikonokkal, könyvjánló	
	195						A kisbetűk ismeretének, írásának, differenciálásának felmérése. Szótagok, szavak írása másolással, diktálással, képről. Az íráskészség és technika értékelése a megadott szempontok szerint.
	196	Zalán Tibor: Könyvtár	hallás utáni szövegértés fejlesztése, memória, emlékezet	beszédkészség-fejlesztés, szóbeli szövegalkotás fejlesztése dramatizálással v. csoportmunkában		a szöveg feldolgozása a könyvtárismereti órák ismeretanyagának beépítésével	
25	197	gyakorlóóra, mesesarok (mesehallgatás)				olvasástechnikai gyakorlás, szöveg: Zengő abc	
	198						I, Í, A betűk vázolása és írása. Tulajdonnevek írása. A mondatkezdő nagybetű és mondatvégi írásjel megfigyelése és tudatosítása.
	199	ismeretközlő szöveg: A méhek (tk. 99. o.), szőlások a méhmel, mézzel	régibe ágyazott új ismeret kinyerése olvasással (az olvasási cél felfedeztetése)	új ismeret megfogalmazása, történet kitalálása az ismeretközlő szöveghez		követő-hangos olvasás (1. rész), pármunka. A szólás(hasonlat)ok olvasása, értelmezése, megbeszélése. Ismerkedés a könyv végi szöszedettel.	
	200						M, L betűk vázolása és írása. Tulajdonnevek írása másolással és diktálással. Differenciáló feladatok az I (nagy i) és l (kis l) betűk megkülönböztetésére. Mondatok írása másolással. A mondatkezdő nagybetű és mondatvégi írásjel megfigyelése és tudatosítása.
	201	recept a kókuszos tejről (tk. 100. o.)	feladat megoldását elősegítő szöveg felismerése, feldolgozása	(projekt)eredmény megfogalmazása		önálló, néma olvasás, majd a szöveg feldolgozása tanítói kérdésekkel, feladatokkal csoportmunkában	
	202	meseolvasás: A városi és a mezei egér (tk. 100. o.)	szépirodalmi prózai szöveg feldolgozása	I. tanítói kérdések, feladatok (melléklet)		Az első bekezdés padosoronkénti hangos olvasása (egy-egy szakasz), a többi hallás utáni (I. tanítói melléklet)	

március	26	203					A tanult nagybetűk írásának begyakorlása másolással, diktálással a tulajdonnevek írásán keresztül. Szópótló feladatok. Mondatanalízis feladat.	
		204	meseolvasás: Ki a veszélyesebb? + ismeretközlő szöveg a házi egérről (tk. 101. o.)	szépirodalmi prózai szöveg feldolgozása	I. tanítói kérdések, feladatok (melléklet), azonos szereplő/tematika - különböző olvasási cél érzékeltetése, felfedeztetése (olvasási-befogadási stratégia különbözősége: mi érdekel a szövegből, mire figyeljek)	Párban hangos olvasás. Egérrel kapcsolatos szólások olvasása, megbeszélése. A házi egér c. ismeretközlő szöveg hallás utáni feldolgozása		
		205						Az O, Ó, Z tanult nagybetűk írásának begyakorlása másolással, diktálással a tulajdonnevek írásán keresztül.
		206	ismeretközlő szöveg: Tudtad-e? A vadludak (tk. 102. o.)	régibe ágyazott új ismeret kinyerése olvasással (az olvasási cél felfedeztetése)	I. tanítói kérdések, feladatok (melléklet)	Ismeretközlő szöveg olvasása. Hangos láncolvasás a vadludakról, és közben a kérdések-válaszok megbeszélése. Folyamatolvasás. Szólások a lúddal elolvasása, megbeszélése.		
		207	meseolvasás: Móra Ferenc: Talpas (tk. 103)	szépirodalmi prózai szöveg feldolgozása	I. tanítói kérdések, feladatok (melléklet)	Feldolgozás hallás utáni folyamatolvasással (szakaszonként, I. tanítói melléklet)		
		208						E, T betűk vázolása és írása. Tulajdonnevek írása másolással és diktálással. A mondatkezdő nagybetű és mondatvégi írásjel megfigyelése és tudatosítása. Szótagokból szavak alkotása. Mondatok írása másolással, diktálással.
	209	Móra Ferenc: Talpas	dramatizálás		az előző órán olvasott mese felelevenítése, követő-hangos olvasás			
	210	népmese olvasása: Két kecske találkozott egy pallón (tk. 104)			tanítóval követő-hangos olvasás, kecskével kapcsolatos szólások elolvasása, értelmezése			
	211						A tanult nagybetűk írásának begyakorlása másolással, diktálással a tulajdonnevek írásán keresztül. Betű és szópótló feladatok. Mondatok szavakra bontása.	
	212	olvasástechnikai gyakorlás, szöveg: két bekezdés a Talpasból v. a Két kecske	artikuláció, hosszú-rövid hang képzése	hosszú-rövid hangok ejtése; hangszín- és artikulációs gyakorlatok	gyakorlóóra			

27	213	Zalán Tibor: Nyílik-e már a hóvirág? (tk. 105. o.)		a hétköznapi szöveg értelmezése, összegzése, beszélgetés a témáról	tankönyvi betűtanulási mérettel szedett részlet elolvasása, a többi tanítói felolvasás	
	214					S, Á betűk vázolása és írása. Tulajdonnevek írása másolással és diktálással. A mondatkezdő nagybetű és mondatvégi írásjel megfigyelése és tudatosítása. Szótagokból szavak alkotása. Mondatok írása másolással, diktálással.
	215	Szutyjev: A három kiscica (tk. 106. o.)		I. tanítói kérdések, feladatok (melléklet)	A mese elolvasása (hangos követő olvasás az egy- v. kétharmadáig, utána követő néma.)	
	216					N, P betűk vázolása és írása. Tulajdonnevek írása másolással és diktálással. A mondatkezdő nagybetű és mondatvégi írásjel megfigyelése és tudatosítása. Szótagokból szavak, szavakból mondatok alkotása. Mondatok írása másolással, diktálással
28	217	ismeretközlő szöveg: A kutya (tk. 107. o.)		I. tanítói kérdések, feladatok (melléklet)	Az egész szöveg olvasása hangosan, láncolvasással, mondatonként. Három részletben.	
	218	meseolvasás: A kutya tévedése (tk. 107. o.)		I. tanítói kérdések, feladatok (melléklet)	Önálló néma olvasás.	
	219					A tanult nagybetűk írásának begyakorlása másolással, diktálással a tulajdonnevek írásán keresztül. Megkezdett mondatok befejezése, mondatalkotás a megadott szavakból
	220	versolvasás és tanulás: Weöres: A kutya-tár (tk. 108. o.)		A tartalom átfogalmazása prózává. L. még tanítói kérdések, feladatok (melléklet)	Olvasás felváltva, hangosan.	
	221	Kutya-macska barátság (tk. 108. o.)		I. tanítói kérdések, feladatok (melléklet)	a népmese elolvasása. Az első bekezdés tanítói felolvasás (hallás utáni, I. melléklet), majd megbeszélni, hogy mit értettek meg belőle (szereplők, esemény). A második bekezdés (rész) hangos láncolvasással, a történet vége tanítói felolvasás (hallás utáni). Tartalomelmondás	
	222					Sz, U, Ú betűk vázolása és írása. Tulajdonnevek írása másolással és diktálással. A mondatkezdő nagybetű és mondatvégi írásjel megfigyelése és tudatosítása. Hiányzó szavak pótlása a mondatból. Mondatok írása másolással, diktálással

	223	mese: Móra Ferenc A nyughatatlan méhecske (tk. 109. o.)		I. tanítói kérdések, feladatok (melléklet)	Az első bekezdés önálló néma olvasással. A többi hallás utáni feldolgozás folyamatolvasással (szakaszonként, folyamatolvasással, I. tanítói melléklet).	
	224					J, É betűk vázolása és írása. Tulajdonnevek írása másolással és diktálással. A mondatkezdő nagybetű és mondatvégi írásjel megfigyelése és tudatosítása. Hiányzó szavak pótlása a mondatból kérdés alapján. Mondatok írása másolással, diktálással.
29	225	versolvasás: Kormos István Egy fazék méz (tk. 109. o.)	ritmika, zeneiség felfedezése		A vers első négy versszaka önálló, majd frontális hangos olvasással. A többi hallás utáni feldolgozás (I. tanítói melléklet).	
	226	ismeretközlő szöveg: A sünök	új információ kinyerése, megosztása az osztállyal	ok-okozati összefüggések megértése	Az ismeretközlő olvasása szakaszonként, projekt módszerrel, csoportmunkában.	
	227					A tanult nagybetűk írásának begyakorlása másolással, diktálással a tulajdonnevek írásán keresztül. Az E- É betűk differenciálása másolással, diktálással. Betűpótló gyakorlatok, emlékeztetőből írás.
	228	Készítsünk meglepetést! (Sünkerámia projekt)	együttműködés, memória, figyelem	I. tanítói kérdések, feladatok (melléklet)	hallás utáni szövegértés fejlesztése tanítói nehezített szöveg alapján	
	229	Zalán Tibor: Az erdő és lakói	hallás utáni szövegértés fejlesztése, memória, emlékezet	a hétköznapi szöveg értelmezése, összegzése hallás után, beszélgetés a témáról	dramatizálási lehetőség, a probléma felvetése, kezelése; visszautalás a Sün ismeretközlőre	
	230					V, C betűk vázolása és írása. Tulajdonnevek írása másolással és diktálással. A mondatkezdő nagybetű és mondatvégi írásjel megfigyelése és tudatosítása. Mondatkiegészítéssel gyakorlatok. Mondatok írása másolással, diktálással
	231	meseolvasás: Móra Ferenc A három pillangó	olvasástechnikai készség	I. tanítói kérdések, feladatok (melléklet)	Az első rész láncolvasással, a többi szöveg feldolgozása tanítói felolvasással hallás után (szakaszonként, I. melléklet)	
	232					H, Ő, Ő betűk vázolása és írása. Tulajdonnevek írása másolással és diktálással. A mondatkezdő nagybetű és mondatvégi írásjel megfigyelése és tudatosítása. Mondatkiegészítéssel gyakorlatok. Mondatok írása másolással, diktálással

30	233	gyakorlóóra (olvasás)		légzőgyakorlat, olvasási tempó	olvasástechnikai gyakorlás, szöveg: Móra Ferenc A három pillangó	
	234	Projekt: időjárás-jelentés, Weöres: Mély erdőn... (tk. 114. o.)	információ kinyerése meghallgatott rádióhírekből, elolvasott újságokból	I. tanítói kérdések, feladatok (melléklet)	információ kinyerése meghallgatott rádióhírekből, elolvasott újságokból, majd az órán a vers szövegéből is tanítói segítséggel	
	235					A tanult nagybetűk írásának begyakorlása másolással, diktálással a tulajdonnevek írásán keresztül. Egyszerű mondatok kiegészítése kép alapján.
	236	Weöres Sándor: Tekereg a szél (tk. 114. o.), projekt: forgó készítése (tk. 115. o.)	együttműködés	I. tanítói kérdések, feladatok (melléklet)		
	237	gyakorlóóra (olvasás, mesehallgatás)		légzőgyakorlat, olvasási tempó	olvasástechnikai gyakorlás, szöveg: a két Weöres-vers, kétféle szedéssel: szótagolás, folyamatos	
	238					D, K betűk vázolása és írása. Tulajdonnevek írása másolással és diktálással. A mondatkezdő nagybetű és mondatvégi írásjel megfigyelése és tudatosítása. Szótagokból szavak alkotása. Mondatok írása másolással, diktálással
	239	meseolvasás: Zelk Zoltán Négy vándor		I. tanítói kérdések, feladatok (melléklet)	Az első bekezdés önálló néma olvasással, a többi hallás után	
	240					R, Ű, Ú betűk vázolása és írása. Tulajdonnevek írása másolással és diktálással. A mondatkezdő nagybetű és mondatvégi írásjel megfigyelése és tudatosítása. Az írástechnika és tempó javítása. Mondatok írása másolással, diktálással.
	241	versolvasás: Kóródi Bence 12 hónap (tk. 117. o.)	szerialitás, időérzékelés	a hónapokra jellemzők összegyűjtése, évszakhoz kapcsolása a tk-i képek segítségével; I. még tanítói kérdések, feladatok (melléklet)	A tanító felolvassa, a gyerekek követik a könyvben; a gyerekek is felolvassák.	
	242	Szutyevjev: A gomba alatt (tk. 118. o.)	Hallás utáni szövegértés	I. tanítói kérdések, feladatok (melléklet)	Feldolgozás folyamatolvasással (szakaszonként)	
243					A tanult nagybetűk írásának begyakorlása másolással, diktálással a tulajdonnevek írásán keresztül. Mondat befejezés különféle kötőszóval.	

31	244	versolvasások: Csanádi Imre: <i>Keresgélő</i> ; Kányádi Sándor: <i>Erdőn jártam</i> (tk. 119-120. o.)		I. tanítói kérdések, feladatok (melléklet)	a versek tanítói felolvasása, utána az egész osztály közösen, követő olvasással, feldolgozás ismeretközlő szöveggel együtt (I. melléklet)	
	245	Zalán Tibor: <i>Kinőttük a ruháinkat</i> (tk. 121. o.)	hallás utáni szövegértés fejlesztése, memória, emlékezet	a hétköznapi szöveg értelmezése, összegzése hallás után, beszélgetés a témáról	dramatizálási lehetőség, a probléma felvetése, kezelése; Agnyija Barto: <i>Növök c. versének felolvasása</i>	
	246					F, G betűk vázolása és írása. Tulajdonnevek írása másolással és diktálással. A mondatkezdő nagybetű és mondatvégi írásjel megfigyelése és tudatosítása. Betűrendbe sorolása. Mondatok írása másolással, diktálással, kép segítségével emlékeztetből.
	247	Kányádi Sándor: <i>Költögető</i> (tk. 122. o.)	helyes hangsúlyozás, levegővétel		követő olvasás, egyszerre két gyerek olvas. Egy versszakot négyen olvasnak, felváltva, párbeszédesen. A tanítóval az első versszakot légygyakorlattal együtt elismétli az osztály.	
	248					A tanult nagybetűk írásának begyakorlása másolással, diktálással a tulajdonnevek írásán keresztül. Szólások kiegészítése, mondatalkotás képről.
32	249	meseolvasás: A ravasz róka és a buta libák (tk. 123. o.)	differenciált olvasástechnikai fejlesztés	I. tanítói kérdések, feladatok (melléklet)	Önálló néma olvasás	
	250	meseolvasás: Gárdonyi: Muci (tk. 124. o.)	hallás utáni szövegfeldolgozás, szövegértés	I. tanítói kérdések, feladatok (melléklet)	Az 1–2. bekezdés párban láncolvasással, a többi tanítói felolvasással	
	251					Ny, Cs betűk vázolása és írása. Tulajdonnevek írása másolással és diktálással. A mondatkezdő nagybetű és mondatvégi írásjel megfigyelése és tudatosítása. Mondatanalízis feladat, mondatok írása másolással, diktálással.
	252	gyakorlóóra, mesehallgatás, versmondás	olvasástechnika, memória fejlesztése		olvasástechnikai gyakorlás, szöveg: Muci v. A ravasz róka	
	253	ismeretközlő szöveg: Állatkerti boszorkánykonyha (tk. 125. o.)	információ kinyerése, fontos-nem fontos megkül.	szószedet használata + I. tanítói kérdések, feladatok (melléklet)	hangos-követő olvasás, a szöveg feldolgozása projekt módszerrel, a hallal kapcs. szólások elolvasása, értelmezése	

33	254					A tanult nagybetűk írásának begyakorlása másolással, diktálással a tulajdonnevek írásán keresztül. Ékezetpótló feladatok, betűrendbe sorolás. Egyszerű mondat emlékeztetből írása.
	255	kommunikációs-mozgásos óra	tájékozódás térben		eltéved valaki, segíts neki, hogyan jut el az iskolában a céljához (képzeletben, megfogalmazva és valóságosan)	
	256					B, Gy betűk vázolása és írása. Tulajdonnevek írása másolással és diktálással. A mondatkezdő nagybetű és mondatvégi írásjel megfigyelése és tudatosítása. Szótagokból szavak, szavakból mondatok alkotása. Mondatok írása másolással, diktálással.
	257	ismeretterjesztő: a panda (tk. 126-127. o.)	együttműködés-kooperáció	projekteredmény megfogalmazása + I. tanítói kérdések, feladatok (melléklet)	csoporthatározó: egy-egy szakaszt olvas egy csapat	
	258	ismeretközlő szöveg: a kenguru (tk. 128. o.)		történet kitalálása az ismeretközlő szöveghez + I. tanítói kérdések, feladatok (melléklet)	Hangos, folyamatolvasással olvassák az ismertetőt! Kérdések az egyes bekezdések után.	
	259					A tanult nagybetűk írásának begyakorlása másolással, diktálással a tulajdonnevek írásán keresztül. Összetartozó szavak keresése. Mondatalkotási feladat.
	260	Anyák napja, Nadányi Zoltán: Anyu, Rákos Sándor: Nagyanyó (tk. 128. o.)			hangos olvasás, versszakonként váltott láncolvasás	
261	Zalán Tibor: Salátatál (tk. 130. o.)	hallás utáni szövegértés fejlesztése, memória, emlékezet	a hétköznapi szöveg értelmezése hallás után, összegzése, beszélgetés a témáról	dramatizálási lehetőség, a probléma felvetése, kezelése		
262					Zs, Ty betűk vázolása és írása. Tulajdonnevek írása másolással és diktálással. A mondatkezdő nagybetű és mondatvégi írásjel megfigyelése és tudatosítása. Mondatok írása másolással, diktálással, képről emlékeztetből. Az írás készség, írástempó fokozása.	
263	meseolvasás: A róka és a gólya (tk. 131. o.)	állatok külső-belső jellemzői közötti különbségek és a tanulás megfogalmazása	I. tanítói kérdések, feladatok (melléklet)	Szakaszonként (a tanító kijelölése alapján) padosoronként váltva hangos olvasás		

május	264					A tanult nagybetűk írásának begyakorlása másolással, diktálással a tulajdonnevek írásán keresztül, betűrendbe sorolás. Hosszú kétjegyű mássalhangzók írásának gyakorlása. Mondatok írása másolással, diktálással. Egyszerű mondatok emlékeztetőből írása.
	265	ismeretközlő szöveg: Két költöző madarunk (tk. 132. o.)		I. tanítói kérdések, feladatok (melléklet)	párban láncolvasás	
	266	vers olvasása: Zelk Zoltán Vers a bátor sárgarigóról; ismeretterjesztő: A madarak hasznáról és káráról (tk. 133. o.)		beszélgetés a madarokról	A tanító felolvassa, bemutatja, majd duzzasztó olvasással olvassák a gyerekek a verset. A <i>madarak hasznáról és káráról</i> részletet párosával (egy jobban olvasó és egy másik, aki inkább követi), csillag olvasásban, mondatonkénti váltással.	
	267					Dzs, Ly betűk vázolása és írása. Tulajdonnevek írása másolással és diktálással. A mondatkezdő nagybetű és mondatvégi írásjel megfigyelése és tudatosítása. Mondatok írása másolással, diktálással.
	268	meseolvasás: A kis kakas gyémánt félkrajcárja (tk. 133. o.)		I. tanítói kérdések, feladatok (melléklet)	Feldolgozás folyamatolvasással (szakaszonként), ill. hallás után (I. melléklet)	
	269	meseolvasás: A pórul járt szarka + ismeretközlő a szarkáról (tk. 135. o.)		I. tanítói kérdések, feladatok (melléklet)	Párban láncolvasással, az ismeretközlő önálló, néma olvasással	
	270					A tanult nagybetűk írásának begyakorlása másolással, diktálással a tulajdonnevek írásán keresztül. Betűpótló gyakorlatok, betűrendbe sorolás, összetartozó szavak keresése, másolása.
	271	meseolvasás: A kőleves		A mese történetének bemutatása más-más szereplők szemszögéből + I. tanítói kérdések, feladatok (melléklet)	néma követő olvasással, utána láncolvasás hangosan	
	272					Dz, X, Y betűk vázolása és írása. Ritka betűvel kezdődő tulajdonnevek írása másolással. A mondatkezdő nagybetű és mondatvégi írásjel megfigyelése és tudatosítása.
	273	olvasásgyakorló óra			A kőleves	

35	274	vers: Tarbay Ede: Mit beszél a vízimalom a patakkal? (tk. 138. o.) + Orbán Ottó: Az ég (tk. 140. o.)		kérdések és válaszok megfogalmazása, I. tanítói kérdések, feladatok (melléklet)	A tanító felolvassa, majd követő olvasással olvassák, fiúk – lányok felelgetve egymásnak.	
	275					A tanult nagybetűk írásának begyakorlása másolással, diktálással a tulajdonnevek írásán keresztül, betűrendbe sorolás. Mondatok írása másolással, diktálással. Egyszerű mondatok emlékeztetőből írása. Személyes adatok lejegyzése.
	276	népköltés olvasása: A part alatt (tk. 139. o.)		I. tanítói kérdések, feladatok (melléklet)	Hangos olvasás versszakonként. Az osztály egyik fele a páratlan, a másik fele a páros sorokat olvassa, mint egy visszhang.	
	277	Szabadban – gyermeknap v. Zalán Tibor: Kirándulás (melléklet, 17. o.)			kinti játékok, kiszámolók v. a szöveg hallás utáni feldolgozása	
	278					W, Q betűk vázolása és írása. Ritka betűvel kezdődő tulajdonnevek írása másolással. A mondatkezdő nagybetű és mondatvégi írásjel megfigyelése és tudatosítása.
	279	Móricz: Iciri-piciri (tk. 140. o.)		I. tanítói kérdések, feladatok (melléklet)	Tanítói felolvasással, közben a gyerekek csukott szemmel „moziznak”, vagyis elképzelik a hallottakat. Másodszorra tanítói felolvasáskor követő néma olvasás.	
	280					A kis és nagybetűs magyar ábécé. Mondatkiegészítési feladatok, tulajdon és földrajzi nevek helyesírása. Személyes adatok lejegyzése.
	281	meseolvasás: A két számár (tk. 141. o.)		I. tanítói kérdések, feladatok (melléklet)	Önálló néma olvasás	
	282	ismeretközlő szöveg: A só + sós mogyoró készítése (tk. 142. o.)	előnyök-hátrányok megfogalmazása		csoporthatár: egy-egy szakaszt olvas egy csapat, majd beszámol szöveg útján	
	283					Vers másolás technikája. Szókeresési, szókapcsolási feladatok. Mondatok szavakra bontása. Egyszerű mondatok alkotása.
	284	meseolvasás: A fontos ösvér (tk. 143. o.)	tanulság megfogalmazása	I. tanítói kérdések, feladatok (melléklet)	Láncolvasással.	

36	285	mese: A nap és a szél versengése	Olvasástechnikai gyakorlás	I. tanítói kérdések, feladatok (melléklet)	A mese eleje hallás utáni, az utolsó rész láncolvasással és önállóval.		
	286					Gyakorlás az elválasztás szabályszerűségeinek ismeretében. Kisbetű, vagy nagybetű? differenciáló gyakorlatok. Szavak, egyszerű mondatok írása hallás után.	
	287	vers: Nagy László: Balatonparton, Tamkó Sirtó Károly: Dal a tőről (tk. 145. o.)		I. tanítói kérdések, feladatok (melléklet)	A tanító felolvassa a. verseket, gyerekek némán követik. Gyerekek láncolvasásban 4 soronként váltva olvassák hangosan.		
	288					3-4 szavas mondatok alkotása a látott képről. Személyes adatok lejegyzése. Mondatkiegészítéssel feladatok.	
június	37	289	próza olvasása: Bodó Béla: Brumi a Balatonon		I. tanítói kérdések, feladatok (melléklet)	Láncolvasás párban	
		290	év végi felmérés, olvasás- és szövegértéspróba				
		291					Az írásórán elsajátított szabályok (elválasztás, magánhangzók hosszúságának jelölése, mássalhangzók hosszúságának jelölése, tulajdonnevek írása, mondat írás szabályai) felelevenítése a gyakorlatban.
		292	próza: Bálint Ágnes: Szeleburdi család		I. tanítói kérdések, feladatok (melléklet)	Láncolvasással.	
		293	Gárdonyi: Mire jó?		I. tanítói kérdések, feladatok (melléklet)	Tanítói felolvasás néma követő olvasással	
		294					Év végi felmérés, tudáspróba. Az írástechnika és tempó megfigyelése.
		295	Zalán Tibor: A Betű-tenger túlsó partján (tk. 150-151. o.)	hallás utáni szövegértés	beszélgetés a meséről, összefoglalás		
296					Üdvözlősorok, vers látó-halló másolása.		

