

BESZÉD ÉS ANYANYELV

Nyelvtan-helyesírás
2. osztályosoknak

TANMENET



Műszaki Kiadó, Budapest

Beszéd és anyanyelv – Nyelvtan-helyesírás 2. osztályosoknak
Tematika és tanmenet (55 óra)

1. félév heti 1 óra
2. félév heti 2 óra

ÓRA	CÍM	TEMATIKA	KÉSZSÉGFEJLESZTÉSI CÉL
1.	Így szólunk egymáshoz (6. oldal)	A köszönés, megszólítás, bemutatkozás nyelvi és nem nyelvi eszközei (szituációs gyakorlatok)	Nyelvi és nem nyelvi jelenségek fölismerése, gyakorlati alkalmazása
2.	Állatvásár (10. oldal)	A szöveg és mondat (mondat- és szövegfonetikai eszközök; szituációs gyakorlatok) – a mondat fölismerése a szövegben: beszélt és az írott nyelvben; intonációs gyakorlatok	Nyelvi és nem nyelvi jelenségek fölismerése, gyakorlati alkalmazása; a szöveg grammatikai alapjainak fölfedeztetése különböző közlési helyzetekben
3.	Kirándul a család (12. oldal)	Szavak a mondatban. A mondat szavakra tagolása; mondatkezdő nagybetűk, mondatvégi írásjelek – intonációs gyakorlatok	A mondat grammatikai alapjainak a fölfedeztetése különböző közlési helyzetekben
4.	Halló! ... Viszonthallásra! (14. oldal)	Telefonálás, üzenetközvetítés (mondat- és szövegfonetikai eszközök; szituációs gyakorlatok a kulturált nyelvi viselkedés gyakorlására. Hétköznapi szöveggyakorlatok.)	Nyelvi és nem nyelvi jelenségek fölismerése, gyakorlati alkalmazása; a szöveg grammatikai alapjainak fölfedeztetése különböző közlési helyzetekben
5.	Értsünk szót! (16. oldal)	A szó jelentése. A szó hangalakja és jelentése a szövegben (Mit jelentenek a szavak? – azonos alak, más jelentés)	Az aktív szókincs gazdagítása; a kommunikációs kompetencia fejlesztése
6.	Rokonság a szavak között (18. oldal)	A szó hangalakja és jelentése a szövegben (Rokon értelmű szavak – egy dolog, több név)	Az aktív szókincs gazdagítása; a kommunikációs kompetencia fejlesztése
7.	Ellentét a szavak között (20. oldal)	A szó hangalakja és jelentése a szövegben (Ellentétes jelentésű szavak, a szavak ellentétes jelentésbe állíthatósága)	Az aktív szókincs gazdagítása; a kommunikációs kompetencia fejlesztése
8.	Látszatra ugyanaz (22. oldal)	A szó jelentése a szövegben (Azonos alakú szavak. Névadási szempontok: ember, állat, tárgy stb. elnevezése)	Az aktív szókincs gazdagítása; a kommunikációs kompetencia fejlesztése
9.	Szóból mondat (24. oldal)	Hogyan lesz a szavakból mondat? Az egyszerű szavak	Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése, gyakorlati alkalmazása

10.	Több szóból egy szó (26. oldal)	Az összetett szavak felfedeztetése, szabályszerűségei	Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése, gyakorlati alkalmazása
11.	1. felmérő	Negyedéves felmérő	A megismert nyelvi, szemantikai és nyelvtani jelenségek gyakorlati alkalmazása; a problémamegoldó képesség fejlesztése
12.	A szavak, a hangok és a betűk (30. oldal)	A hang és a betű megkülönböztetése	Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése, gyakorlati alkalmazása
13.	Az ábécé és a betűrend (32. oldal)	Az ábécé sorrendje és a betűrendbe helyezés szabályai. Hol és miért használjuk a betűrendet?	Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése, gyakorlati alkalmazása; a problémamegoldó képesség fejlesztése
14.	Akadálytal vagy anélkül? (34. oldal)	A magánhangzók és a mássalhangzók megkülönböztetése (A képzések közti különbségek fölismertetése)	Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése, gyakorlati alkalmazása; a problémamegoldó képesség fejlesztése
15.	Csíkos csikó (36. oldal)	Rövid és hosszú magánhangzók (Jelentésmegkülönböztetés a közlésben)	Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése, gyakorlati alkalmazása; a problémamegoldó képesség és a nyelvhasználati tudatosság fejlesztése
16.	Nono, hógolyó! (38. oldal)	Az o, ó a szavakban és a szavak végén	Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése; a helyesejtési és helyesírási készség fejlesztése; az aktív szókincs gazdagítása
17.	Vödör, kendő, fedő, sütő (40. oldal)	Az ö, ő a szavakban és a szavak végén	Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése; a helyesejtési és helyesírási készség fejlesztése; az aktív szókincs gazdagítása
18.	Falu és falú, hús és huss! (42. oldal)	Az u, ú a szavakban és a szavak végén. A hang hosszúságának jelentésmegkülönböztető szerepe	Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése; a helyesejtési és helyesírási készség fejlesztése; az aktív szókincs gazdagítása
19.	Űrge az űrben (44. oldal)	Az ü, ű a szavakban és a szavak végén	Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése; a helyesejtési és helyesírási készség fejlesztése; az aktív szókincs gazdagítása
20.	Mitől hízik tíz csíz, tíz pinty? (46. oldal)	Az i, í a szavakban és a szavak végén	Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése; műveletek végzése nyelvi jelekkel; a helyesírási készség fejlesztése
21.	2. felmérő	Negyedéves felmérő	A hangok és a betűk; a magán- és mássalhangzók helyes használata

22.	Állatolimpia (48. oldal)	A mássalhangzókat jelölő betűk csoportosítása (egy-, két- és háromjegyű) az Ábécés olvasókönyv 1. hívóképeivel	Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése; műveletek végzése nyelvi jelekkel; a helyesírási készség fejlesztése
23.	Száll vagy szál? Megy vagy meggy? (50. oldal)	A mássalhangzók csoportosítása időtartam szerint – jelentésmegkülönböztetés a közlésben	Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése; műveletek végzése nyelvi jelekkel; a helyesejtési és a helyesírási készség fejlesztése
24.	Ál-la-tok orvos-nál (52. oldal)	A szótagolás (Hány szótagra bontható egy szó?)	Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése; műveletek végzése nyelvi jelekkel
25.	Pi-a-con (54. oldal)	Elválasztás a magánhangzók között	Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése; műveletek végzése nyelvi jelekkel
26.	Macs-ka, ol-ló, diny-nye, pingvin (56. oldal)	A mássalhangzók elválasztása	Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése; műveletek végzése nyelvi jelekkel
27.	Vas-út, rend-őr, szem-üveg (58. oldal)	Az összetett szavak elválasztása (a szótagolást felülíró szabály megismerése)	Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése; műveletek végzése nyelvi jelekkel; a helyesírási és elválasztási készség fejlesztése
28.	3. felmérő	Negyedéves felmérő	A mássalhangzókat és magánhangzókat jelölő betűk helyes használata, szótagolás, elválasztás
29.	Nem szorítja a kabátja (60. oldal)	A hangkapcsolatok ejtése és írása (tj, tyj)	Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése; műveletek végzése nyelvi jelekkel; a helyesejtési és a helyesírási készség fejlesztése
30.	Ne adjuk fel! (62. oldal)	A hangkapcsolatok ejtése és írása (dj, gyj)	Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése; műveletek végzése nyelvi jelekkel; a helyesejtési és a helyesírási készség fejlesztése
31.	A banánja bánja (64. oldal)	A hangkapcsolatok ejtése és írása (nj, nyj)	Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése; műveletek végzése nyelvi jelekkel; a helyesejtési és a helyesírási készség fejlesztése
32.	Egyszer, ötször, hatszor, hétszer (66. oldal)	A hangkapcsolatok ejtése és írása (tsz, dsz, gysz)	Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése; műveletek végzése nyelvi jelekkel; a helyesejtési és a helyesírási készség fejlesztése
33.	A szomszédság mulatsága (68. oldal)	A hangkapcsolatok ejtése és írása (ts, ds, gys)	Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése; műveletek végzése nyelvi jelekkel; a helyesejtési és a helyesírási készség fejlesztése

34.	Lúdtoll a lúdtól (70. oldal)	A hangkapcsolatok ejtése és írása (dt)	Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése; műveletek végzése nyelvi jelekkel; a helyesejtési és a helyesírási készség fejlesztése
35.	Gólyák gólyabálja (72. oldal)	A hangkapcsolatok ejtése és írása (lj, llj)	Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése; műveletek végzése nyelvi jelekkel; a helyesejtési és a helyesírási készség fejlesztése
36.	Varjú, bagoly, gólyaláb (74. oldal)	A j hang jelölése (a j és az ly a szótövekben)	Nyelvi jelenségek fölismerése; műveletek végzése nyelvi jelekkel; a helyesírási készség fejlesztése
37.	Szablya és szabja (76. oldal)	A j hang jelölése (a j a toldalékokban)	Nyelvi jelenségek fölismerése; műveletek végzése nyelvi jelekkel; a helyesírási készség fejlesztése
38.	4. felmérő	Negyedéves felmérő	hangkapcsolatok írása, az ly és a j a szavakban
39.	Álla-tok és állat+ok (78. oldal)	Az egyszerű toldalékos szavak a szövegben és a mondatban. A toldalékok funkciója. A szótő. A szótő és az elválasztás megkülönböztetése.	Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése; a problémamegoldó képesség fejlesztése; a kommunikatív kompetencia fejlesztése
40.	Fát, vizet, vödröt (80. oldal)	A Kit?, Mit? stb. kérdésre felelő, -t toldalékos szavak. A töváltozatok viselkedése toldalékolás esetén.	Nyelvi jelenségek fölismerése; műveletek végzése nyelvi jelekkel; a helyesírási készség fejlesztése
41.	Húst a tűzbe! Hús a tűzben! (82. oldal)	A -ba, -be, -ban, -ben használata	Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése; műveletek végzése nyelvi jelekkel; a helyesejtési és a helyesírási készség fejlesztése
42.	Miből? Miről? Mitől? (84. oldal)	A -ból, -ből, -ról, -ről, -tól, -től helyesírása	Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése; műveletek végzése nyelvi jelekkel; a helyesejtési és a helyesírási készség fejlesztése
43.	Varázsoljunk bájitallal! (86. oldal)	A -val, -vel, -vá, -vé helyesírása	Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése; műveletek végzése nyelvi jelekkel; a helyesejtési és a helyesírási készség fejlesztése
44.	Le a hajóroncs-hoz! Le a kincsekig! (88. oldal)	A -hoz, -hez, -höz és a -szor, -szer, -ször helyesírása	Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése; műveletek végzése nyelvi jelekkel; a helyesejtési és a helyesírási készség fejlesztése
45.	Egy pórázon a gazdival (90. oldal)	Helyesírási gyakorlatok a toldalékos szavak köréből	A problémamegoldó képesség és a kommunikatív kompetencia fejlesztése

46.	Alma? Alma! (92. oldal)	A mondat és a szöveg (a mondat fölismerése a szövegben: a beszélt és az írott nyelvben; a beszéddallam; intonációs gyakorlatok)	Nyelvi és nem nyelvi jelenségek fölismerése, gyakorlati alkalmazása; a szöveg grammatikai elemeinek a fölismertetése különböző közlési helyzetekben
47.	Jósaink jelentik (94. oldal)	A kijelentő mondat (szóban és írásban); a kijelentő mondat dallama, a mondatvégi írásjel	Nyelvi és nem nyelvi jelenségek fölismerése, gyakorlati alkalmazása; a szöveg grammatikai elemeinek a fölismertetése; a kommunikatív kompetencia
48.	Kérdezz! Felelek! (96. oldal)	A kérdő mondat (kiegészítendő kérdés)	Nyelvi és nem nyelvi jelenségek fölismerése, gyakorlati alkalmazása; a szöveg grammatikai elemeinek a fölismertetése; a kommunikatív kompetencia
49.	Illik, nem illik (98. oldal)	Szövegalkotási gyakorlatok a tanult mondatfajtákkal (kommunikációs gyakorlatok)	Nyelvi és nem nyelvi jelenségek fölismerése, gyakorlati alkalmazása; a szöveg grammatikai elemeinek a fölismertetése; a kommunikatív kompetencia
50.	A részvétel a fontos (100. oldal)	Év végi ismétlés 1. A szöveg és mondat (mondat- és szövegfonetikai eszközök) A hang, a szó és a mondat a szövegben	Nyelvi és nem nyelvi jelenségek fölismerése, gyakorlati alkalmazása; a problémamegoldó képesség fejlesztése
51.	Hóban, fagyban, verőfényben (102. oldal)	Év végi ismétlés 2. A szó hangalakja és jelentése a szövegben.	A megismert nyelvi és nyelvtani jelenségek gyakorlati alkalmazása; a problémamegoldó képesség fejlesztése
52.		Év végi felmérés	
53.		Az év végi felmérés javítása	
54.	Játsszunk a nyelvvel! (104. oldal)	Nyelvi játékok	A nyelvi kreativitás fejlesztése
55.	Itt a vakáció! (106. oldal)	Nyelvi és szituációs játékok. Az éves munka értékelése	A nyelvi kreativitás fejlesztése